

Магась Н.В.

Формирование словарного запаса, переход к активной речи школьников с расстройствами аутистического спектра

Крайне важно, появится ли у ребенка с РАС речь и как скоро это произойдет. Работа с речью – одно из важнейших направлений, начиная с первых шагов ребенка в школе.

При работе с детьми с РАС весь учебно-воспитательный процесс сопровождается речью. Но это не просто поток слов, это лаконичные, доступные ребенку инструкции, просьбы и повторение названий окружающих предметов. Для того чтобы слово вошло в пассивный словарь ребенка, он должен услышать его множество раз. Поэтому и родителям, и всем участникам образовательного процесса необходимо разговаривать с детьми, обращаться к ним с просьбами, естественно, самыми простыми, которые школьники в состоянии понять и выполнить. Например, - «подай, пожалуйста, чашку», «закрой дверь». Сначала свою просьбу взрослый сопровождает жестом, который помогает ребенку уловить суть обращения к нему. Постепенно необходимость в жестах отпадает, первоклассник запоминает слова и начинает понимать суть просьбы.

Постоянное общение крайне важно при работе с учащимися с РАС, но этого недостаточно для того, чтобы дети перешли к активной речи. Еще один необходимый элемент – целенаправленная работа по обогащению словарного запаса. Для этой цели эффективны развивающие игры, это могут быть любые игры с предметным изображением, от элементарных упражнений в первом классе (например, парные картинки, трафареты и т.п.) до более сложных заданий в последующем. Единственное условие – изображения одних и тех же предметов в разных играх должны повторяться. На рис. № 6 представлены игры, которые мы использовали во втором классе – «Часть и целое» и «Животное и его тень». Это игры на коррекцию зрительного восприятия и, в то же время, они могут быть использованы для формирования словарного запаса детей.



Рис. 6



Для того чтобы работа по формированию словарного запаса учащихся была эффективна, важно соблюдать определенную последовательность:

первый этап: после того, как игра выполнена, взрослый называет предметы, изображенные на картинках, ученик слушает;

второй этап: после многократного повторения (игры периодически меняем), школьник по просьбе взрослого показывает предметы, которые он запомнил, позднее показывает все предметы; если какое-то изображение ему не запомнилось, взрослый подсказывает;

третий этап: учащийся повторяет за взрослым названия запомнившихся предметов (следует начать с одно- и двухсложных слов, которые легче произнести);

четвертый этап: учащийся произносит слова самостоятельно, при затруднениях педагог оказывает необходимую помощь, сам называя слово либо произнося первый слог, чтобы ребенок попытался его вспомнить.

Если последовательно пройти все этапы, у большинства детей появляется речь. Но необходима систематическая работа, не менее 3-4 раз в неделю. Упражнение занимает не более десяти минут (вместе с выполнением игры), такое количество времени всегда можно найти как на коррекционно-развивающих и учебных занятиях, так и дома. Проблем звукопроизношения, если таковые имеются, данная работа не решает. Цель ее иная – формирование пассивного, а затем и активного словарного запаса, побуждение к речи.