

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА «НАДЕЖДА»
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА»**

**АДАптированная рабочая программа
по психолого-педагогической коррекции
«Формирование произвольной регуляции деятельности»
3 б класс**

Первая ступень обучения.

Срок реализации программы – 1 год

При составлении использована методическая литература –Агеева И.А. Коррекционные техники в школе.-СПб.;Речь, 2011; Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития школьников.-М.:Педагогическое общество России, 2012.

Составитель: Магась Н.В., педагог-психолог высшей квалификационной категории

**г. Южно-Сахалинск
2019 г.**

Пояснительная записка

Программа составлена для работы с учащимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формирование произвольной регуляции деятельности рассчитано на период обучения с 1 по 4 класс. Формирование произвольной регуляции деятельности планируется осуществить в несколько этапов:

Задачи для 1 класса:

- создание среды, отвечающей потребностям ребенка,
- коррекция сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов,
- коррекция высших психических функций;
- формирование целенаправленной деятельности в процессе освоения детьми внешних ориентировочных действий и зрительного соотнесения предметов по цвету, величине и форме.

Задачи для 2 класса:

- коррекция сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов,
- стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие с взрослыми и сверстниками,
- формирование способности удерживать цель в процессе освоения дифференциации предметов по двум признакам,
- коррекция высших психических функций, формирование произвольности познавательных процессов.

Задачи для 3 класса:

- коррекция эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов, формирование позитивного отношения к себе и к окружающим;
- коррекция коммуникативной сферы, формирование умения вести себя в деловой и неформальной обстановке;
- коррекция высших психических функций, формирование произвольности познавательных процессов;
- формирование способности удерживать цель в процессе освоения дифференциации предметов по трем признакам.

Задачи для 4 класса:

- продолжить работу по коррекции невротизации, истероидных проявлений;
- коррекция коммуникативной сферы, формирование умения вести себя в деловой и неформальной обстановке;
- коррекция высших психических функций;
- формирование функций самоконтроля.

Диагностика

В диагностический комплекс входят методики обследования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- 1.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая.-М.:ТЦ «Сфера», 2007;
- 2.Тэмпл Р., Дорки М., Амен В. Тест тревожности.-М., 2012г.)

Диагностика проводится по следующим направлениям:

- способность удерживать цель – с развернутой, направляющей, организующей помощью, самостоятельно,
- характер деятельности (совместно с педагогом, по показу, по образцу, самостоятельно),
- способ действия (упрощение цели, метод проб, наличие внешних ориентировочных действий, действия с помощью зрительного соотнесения),

- навыки планирования и самоконтроля,
- уровень развития познавательных процессов,
- способность идти на контакт, коммуникативные навыки,
- адекватность эмоциональных реакций и их внешнее проявление,
- уровень общей тревожности.

Диагностику учащихся планируется проводить при поступлении в школу, после второй четверти и в конце учебного года.

Ожидаемые результаты:

-повышение умственной работоспособности - планируется сформировать умение работать без смены вида деятельности в течение 10-15 минут (с учетом особенностей психофизического состояния учащихся);

-снижение выраженности невротических проявлений учащихся (тревожности, страхов, неуверенности в себе); отсутствие агрессивных проявлений.

-владение способом действия, соответствующим цели действия (внешние ориентировочные действия или зрительное соотнесение предметов по цвету, величине и форме),

-способность удерживать цель с направляющей помощью;

-положительная динамика развития познавательных процессов;

-владение сенсорными эталонами, умение оперировать ими, применять в практической деятельности;

-повышение жизненной компетентности учащихся - умение вступать в контакт и взаимодействовать с взрослыми и детьми.

Развитие учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития не просто задержано, оно искажено: нарушена система смыслов, поддерживающих активность ребенка, направляющих и организующих его отношение с миром. Именно поэтому ему и затруднительно применять в реальной жизни имеющиеся у него знания и умения. Таким образом, на первый план выходит развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Трудности произвольного сосредоточения, концентрации внимания определяют особую тактику в организации коррекционных занятий. В произвольно организованной ситуации такому ребенку труднее всего. С одной стороны, здесь важно использовать возможность произвольного обучения, усвоение новых умений в игровой форме. С другой стороны, необходима работа по развитию возможности произвольной организации учащегося. Вне произвольной организации невозможно формальное развитие высших психических функций.

На этапе формирования возможность удерживать цель находится в прямой зависимости от трудности задачи и длительности выполнения.

При работе с данной категорией учащихся необходимо обеспечить следующие условия:

-расчленение задания на последовательные звенья, последовательность операций должна быть представлена наглядно,

-напоминания о способах достижения цели по ходу выполнения задания,

-стимулирующая помощь, поощрение, похвала, «ситуация успеха»,

-применение преимущественно игровых методов либо элементов игры.

Тематический план

ТЕМАТИКА	Кол-во часов
Блок №1 Диагностический (Вводная диагностика)	2 часа
Блок №2. Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов. Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие с взрослыми и сверстниками. 1. Психомышечный тренинг, подвижные игры, релаксация. 2. Идентификация с именем и полом. Формирование позитивного отношения к себе и к окружающим.	6 часов 3 часа 3 часов
Блок №3. Коррекция высших психических функций. 1. Коррекция восприятия сложного графического изображения. 2. Формирование произвольного внимания. 3. Формирование произвольной зрительной памяти.	10 часов 3 часа 5 часов 2 часа
Блок №4 Диагностический (Промежуточная диагностика)	2 часа
Блок № 5. Формирование произвольной деятельности в процессе освоения представлений о свойствах предметов при сравнении предметов по форме, величине и цвету.	
1. Повторение. Формирование умения удерживать цель при дифференциации предметов по двум признакам (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет).	3 часа.
2. Формирование умения удерживать цель при дифференциации предметов по трем признакам.	9 часов
2.1. Формирование умения удерживать цель при дифференциации предметов по трем признакам (цвет, форма, величина) с помощью самообучающих игр.	3 часа
2.2. Дифференциация предметов по трем признакам с помощью опорных карточек с речевым сопровождением.	
2.2.1. Распределить геометрические фигуры на группы с учетом трех признаков с опорой на карточки-ориентиры.	3 час
2.2.2. Выбрать из предложенного материала геометрические фигуры, соответствующие трем заданным признакам (учитываются цвет, форма, величина).	3 часа
Блок №6. Заключительная диагностика.	2 часа
ИТОГО	34 часа

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

3 класс

Тематика	Содержание работы	Оборудование
Блок №1 Диагностический (вводная диагностика)		
Блок №2. Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов. Формирование позитивного восприятия себя. Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие с взрослыми и сверстниками.		
1. Психомышечный тренинг, подвижные игры, релаксация. 2. Идентификация с именем и полом. Формирование позитивного отношения к себе и к окружающим.	1. Прием «попеременно - одновременного включения частей тела». 2. «Смена темпа - ритма», 3. Прием «работа на «крайностях» (скорости, амплитуды движений). 4. Назвать свое имя и имена окружающих. Рассказать о себе (чем тебе нравится заниматься, что ты любишь смотреть по телевизору и т.п.). 5. Игра «Комплимент». Сказать, что тебе нравится в твоих одноклассниках. 6. Раскрасить «открытку» и подарить ее одному из одноклассников (по выбору). 7. Соотнести себя с человеком своего пола, назвать свой пол. 8. Графическая деятельность (изобразить человека с помощью трафарета, подобрать одежду, соответствующую полу). 9. Подобрать мальчику и девочке соответствующую одежду.	1. Игра «Змея», 2. Игра «Мячики», 3. «День-ночь», 4. «Быстро-медленно», 5. Психогимнастика - «Шолтай - Болтай», «Шарфики», «Пчелы», «Песочек». 1. Предметные картинки с изображением людей. 6. Разрезные картинки. 7. Трафареты с изображением мальчика и девочки, и с изображением мужской и женской одежды. 8. Раскраски, цветные карандаши.
Блок №3. Коррекция высших психических функций.		
1. Коррекция восприятия сложного графического изображения. 2. Формирование произвольного внимания и памяти.	1. Узнавать «сложноизображенные» предметы 2. Узнавать недорисованные предметы. 3. Складывать разрезные картинки, мозаики, узоры по заданному образцу. 4. Графическая деятельность (дорисовать недорисованные предметы). 5. Запомнить предметы, картинки. Какой предмет (картинка, фигура, цвет) исчез? 6. Найти отличия. 7. Лабиринты. 8. Корректирующие пробы: а) рисуночные, б) с геометрическими фигурами. 9. Таблицы Шульте (до 9, до 16).	1 «Зашумленные картинки»; 2. Недорисованные предметы; 3. Разрезные картинки; 4. Мозаика; 5. Игра «Подбери узор»; 6. Наборы картинок, геометрических фигур. 7. Бланки с корректирующими пробами (с изображением предметов, букв). 8. Таблицы Шульте (9 и 16 символов). 3. Компьютерные игры – лабиринты, «найди отличия» и др.
Блок №4. Диагностический (Промежуточная диагностика)		
Блок №5. Формирование произвольной регуляции деятельности в процессе освоения		

представлений о свойствах предметов при сравнении предметов по форме, величине и цвету.		
Повторение. Дифференциация предметов по двум признакам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация предметов по двум признакам с опорой на образец. 2. Дифференциация предметов по двум с помощью опорных карточек. 3. Найти предмет по двум заданным признакам. 4. Конструирование предметов, требующих учета двух признаков - с опорой на образец, схему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы геометрических фигур различной формы, цвета и величины. 2. Конструкторы с деталями различного цвета, формы и величины. 3. Предметы, игрушки различного цвета, величины, формы. 4. Предметные картинки с изображением диких и домашних животных, растений (ягоды, фрукты, цветы) и т.п.
Дифференциация предметов по трем признакам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация предметов по трем признакам с применением самообучающих игр. 2. Дифференциация предметов по трем признакам с помощью опорных карточек с речевым сопровождением. 2. 1. Распределить геометрические фигуры на группы с учетом трех признаков с опорой на карточки-ориентиры. 2.2. Выбрать из предложенного материала геометрические фигуры, соответствующие трем заданным признакам (учитываются цвет, форма, величина). 3. Найти предмет, соответствующий признакам, изображенным на опорной карточке. 4. Описать геометрическую фигуру или предмет, учитывая цвет, форму, величину. 5. Подобрать к предмету опорную карточку, отражающую его признаки – цвет, форму, величину. 6. Конструирование с опорой на образец, схему, самостоятельно. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самообучающая игра «Цвет. Форма. Величина» 2. Наборы геометрических фигур различной формы, цвета и величины. 2. Конструкторы с деталями различного цвета, формы и величины. 3. Предметы, игрушки различного цвета, величины, формы. 4. Предметные картинки с изображением предметов различного цвета, величины и формы.
Блок №6. Заключительная диагностика.		

Рекомендуемая литература:

- 1. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе.-СПб.;Речь, 2011.**
- 2. Башина В.М. Аутизм в детстве.-М.: Медицина, 1999.**
- 3. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития школьников.-М.:Педагогическое общество России, 2012.**
- 4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем, обучая.-М.: ТЦ «Сфера», 2014.**
- 5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М.: Бук-Мастер, 2007.**
- 6. Коррекция и развитие: Коррекционно-образовательные программы.- Санкт-Петербург, 2011.**
- 7. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М.: Теревинф, 2013.**
- 8. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.- М.: АРКТИ, 2012.**
- 9. Панкова С.Ю., Титеева Т.А. Обучение и воспитание детей синдромом раннего детского аутизма.-Южно-Сахалинск, 2014.**
- 10. Худенко Е.Д. и др. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей-инвалидов.- М.: АНМЦ, 2012.**
- 11. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб, 2011.**