

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА «НАДЕЖДА»
г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

**АДАптированная рабочая программа
по психолого-педагогической коррекции
«Формирование произвольной регуляции деятельности»
2 б класс**

Первая ступень обучения.

Срок реализации программы – 1 год

При составлении использована методическая литература –Агеева И.А. Коррекционные техники в школе.-СПб.;Речь, 2011; Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития школьников.-М.:Педагогическое общество России, 2012.

Составитель: Магась Н.В., педагог-психолог высшей квалификационной категории

**г. Южно-Сахалинск
2019 г.**

Пояснительная записка

Программа составлена для работы с учащимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формирование произвольной регуляции деятельности рассчитано на период обучения с 1 по 4 класс. Формирование произвольной регуляции деятельности планируется осуществить в несколько этапов:

Задачи для 1 класса:

- создание среды, отвечающей потребностям ребенка,
- коррекция сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов,
- коррекция высших психических функций;
- формирование целенаправленной деятельности в процессе освоения детьми внешних ориентировочных действий и зрительного соотнесения предметов по цвету, величине и форме.

Задачи для 2 класса:

- коррекция сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов,
- стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие с взрослыми и сверстниками,
- формирование произвольных действий, способности удерживать цель в процессе освоения представлений о свойствах предметов при сравнении предметов по форме, величине и цвету,
- коррекция высших психических функций, формирование произвольности познавательных процессов.

Задачи для 3 класса:

- коррекция эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов,
- коррекция коммуникативной сферы, формирование умения вести себя в деловой и неформальной обстановке;
- коррекция высших психических функций, формирование произвольности познавательных процессов;
- формирование способности удерживать цель с направляющей помощью и самостоятельно;
- формирование волевых действий в процессе освоения представлений о свойствах предметов при сравнении предметов по форме, величине и цвету по двум и трем признакам.

Задачи для 4 класса:

- продолжить работу по коррекции невротизации, истероидных проявлений;
- коррекция коммуникативной сферы, формирование умения вести себя в деловой и неформальной обстановке;
- коррекция высших психических функций;
- формирование функций самоконтроля и программирования.

Диагностика

В диагностический комплекс входят методики обследования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- 1.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая.-М.:ТЦ «Сфера», 2007;
- 2.Тэммл Р., Дорки М., Амен В. Тест тревожности.-М., 2012г.)

Диагностика проводится по следующим направлениям:

- способность удерживать цель – с развернутой, направляющей, организующей помощью, самостоятельно,
- характер деятельности (совместно с педагогом, по показу, по образцу, самостоятельно),
- способ действия (упрощение цели, метод проб, наличие внешних ориентировочных действий, действия с помощью зрительного соотнесения),
- навыки планирования и самоконтроля,
- уровень развития познавательных процессов,
- способность идти на контакт, коммуникативные навыки,
- адекватность эмоциональных реакций и их внешнее проявление,
- уровень общей тревожности.

Диагностику учащихся планируется проводить при поступлении в школу, после второй четверти и в конце учебного года.

Ожидаемые результаты:

-повышение умственной работоспособности - планируется сформировать умение работать без смены вида деятельности в течение 10-15 минут (с учетом особенностей психофизического состояния учащихся);

-снижение выраженности невротических проявлений учащихся (тревожности, страхов, неуверенности в себе); отсутствие агрессивных проявлений.

-владение способом действия, соответствующим цели действия (внешние ориентировочные действия или зрительное соотнесение предметов по цвету, величине и форме),

-способность удерживать цель с направляющей помощью;

-положительная динамика развития познавательных процессов;

-владение сенсорными эталонами, умение оперировать ими, применять в практической деятельности;

-повышение жизненной компетентности учащихся - умение вступать в контакт и взаимодействовать с взрослыми и детьми.

Развитие учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития не просто задержано, оно искажено: нарушена система смыслов, поддерживающих активность ребенка, направляющих и организующих его отношение с миром. Именно поэтому ему и затруднительно применять в реальной жизни имеющиеся у него знания и умения. Таким образом, на первый план выходит развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Трудности произвольного сосредоточения, концентрации внимания определяют особую тактику в организации коррекционных занятий. В произвольно организованной ситуации такому ребенку труднее всего. С одной стороны, здесь важно использовать возможность произвольного обучения, усвоение новых умений в игровой форме. С другой стороны, необходима работа по развитию возможности произвольной организации учащегося. Вне произвольной организации невозможно формальное развитие высших психических функций.

На этапе формирования возможность удерживать цель находится в прямой зависимости от трудности задачи и длительности выполнения.

При работе с данной категорией учащихся необходимо обеспечить следующие условия:

-расчленение задания на последовательные звенья, последовательность операций должна быть представлена наглядно,

-напоминания о способах достижения цели по ходу выполнения задания,

-стимулирующая помощь, поощрение, похвала, «ситуация успеха»,

-применение преимущественно игровых методов либо элементов игры.

Тематический план

ТЕМАТИКА	Кол-во часов
Блок №1 Диагностический (Вводная диагностика)	2 часа
Блок №2. Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов. Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие с взрослыми и сверстниками.	4 часа
1.Свободная игровая деятельность.	1 час
2.Психомышечный тренинг, подвижные игры, релаксация.	3 часа
Блок №3. Коррекция высших психических функций.	8 часов
1.Коррекция зрительного восприятия, коррекция восприятия сложного графического изображения, коррекция мелкой моторики.	3 часа
2.Формирование произвольного внимания, произвольной зрительной памяти.	5 часов
Блок №4 Диагностический (Промежуточная диагностика)	2 часа
Блок № 5. Формирование способности удерживать цель в процессе освоения дифференциации предметов с учетом двух признаков.	16 часов
5.1. Повторение. Дифференциация предметов по одному признаку.	3 часа
1 Дифференциация по форме. Дифференциация по величине.	2 часа
2.Дифференциация по цвету.	1 час
5.2.Дифференциация предметов по двум признакам - с учетом величины и формы.	5 часов
1. Дифференциация предметов с учетом величины и формы с применением самообучающих игр.	2 часа
2. Дифференциация предметов с учетом величины и формы с применением опорных карточек с речевым сопровождением.	3 часа
5.3.Дифференциация предметов с учетом формы и цвета.	4 часа
1. Дифференциация предметов с учетом формы и цвета с применением самообучающих игр.	1 час
2. Дифференциация предметов с учетом формы и цвета с применением опорных карточек и речевого сопровождения.	3 часа
5.4.Дифференциация предметов с учетом величины и цвета.	4 часа
1. Дифференциация предметов с учетом величины и цвета с применением самообучающих игр.	1 час
2. Дифференциация предметов с учетом величины и цвета с применением опорных карточек и речевого сопровождения.	3 часа
Блок №6. Заключительная диагностика.	2 часа
ИТОГО	34 часа

<p>Повторение. Дифференциация по одному признаку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять из множества предметы заданной формы. 2. Сопоставлять изображаемые и реальные предметы с соответствующей геометрической формой. 3. Делить предметы (изображаемые и реальные) на группы признаку с опорой на карточки ориентиры. 4. Графическая деятельность – «превратить геометрическую фигуру в предмет» (дорисовать до образа); рисование предметов из сочетания нескольких геометрических фигур (дом, снеговик и т.д.); 5. Составление предметов из различных геометрических фигур. 6. Применять понятия величины, формы и цвета по отношению к реальным и изображаемым предметам. 7. Ранжирование предметов по величине. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие игры: «Цвет и форма»; «Геометрическая мозаика»; «Геометрические формы»; «Поиграйка»; модификации доски Сегена. 2. Графическая деятельность 3. Набор плоских геометрических фигур. 4. Предметы различной формы, цвета и величины. 6. Наборы геометрических фигур, различных по величине.
<p>Дифференциация предметов по двум признакам - с учетом величины и формы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация предметов с применением самообучающих игр. 2. Дифференциация предметов с учетом величины и формы с применением опорных карточек и речевого сопровождения. 3. Найти на картинке предмет или геометрическую фигуру, форма и величина которых отвечает признакам, указанным на опорной карточке. 4. Графическая деятельность «Нарисуй такие же фигуры» (нарисовать геометрические фигуры, форма и величина которых соответствует образцам на опорных карточках). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самообучающая игра «Форма и величина». 2. Модификация доски Сегена, учитывающая величину и форму. 3. Наборы геометрических фигур различной формы и величины. 4. Предметные картинки с изображением больших и маленьких предметов различной формы.
<p>Дифференциация предметов с учетом формы и цвета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация предметов с применением самообучающих игр. 2. Дифференциация предметов с учетом формы и цвета с применением опорных карточек и речевого сопровождения. 3. Найти на картинке предмет или геометрическую фигуру, форма и величина которых отвечает признакам, указанным на опорной карточке. 4. Графическая деятельность «Нарисуй такие же фигуры» (нарисовать геометрические фигуры, форма и величина которых соответствует образцам на опорных карточках). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самообучающая игра «Форма и цвет». 2. Наборы геометрических фигур различной формы и цвета. 3. Предметные картинки с изображением предметов различной формы и цвета.
<p>Дифференциация предметов по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация предметов с применением самообучающих игр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самообучающая игра «Цвет и величина». 2. Наборы

<p>цвету и величине.</p>	<p>2. Дифференциация предметов с учетом величины и цвета с применением опорных карточек и речевого сопровождения.</p> <p>3. Найти на картинке предмет или геометрическую фигуру, цвет и величина которых отвечает признакам, указанным на опорной карточке.</p> <p>4. Графическая деятельность «Нарисуй такие же фигуры» (нарисовать геометрические фигуры, цвет и величина которых соответствует образцам на опорных карточках).</p>	<p>прямоугольников различной величины и цвета.</p> <p>3. Предметные картинки с изображением предметов различной формы и цвета.</p>
<p>Блок №6. Заключительная диагностика.</p>		

Рекомендуемая литература:

- 1. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе.-СПб.; Речь, 2011.**
- 2. Башина В.М. Аутизм в детстве.-М.: Медицина, 1999.**
- 3. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития школьников.-М.: Педагогическое общество России, 2012.**
- 4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем, обучая.-М.: ТЦ «Сфера», 2014.**
- 5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М.: Бук-Мастер, 2007.**
- 6. Коррекция и развитие: Коррекционно-образовательные программы.- Санкт-Петербург, 2011.**
- 7. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи.-М.: Теревинф, 2013.**
- 8. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.- М.: АРКТИ, 2012.**
- 9. Панкова С.Ю., Титеева Т.А. Обучение и воспитание детей синдромом раннего детского аутизма.-Южно-Сахалинск, 2014.**
- 10. Худенко Е.Д. и др. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей-инвалидов.- М.: АНМЦ, 2012.**
- 11. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб, 2011.**