

— X

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА VIII ВИДА ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

693000, г. Южно-Сахалинск, ул. Клубная, 21. Тел./факс (4242) 71-48-61

E-mail: [school-skosh@yuzhno-sakh.ru](mailto:school-skosh@yuzhno-sakh.ru)

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
Пр. № 3 от 13.01.2012 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СКОШ VIII вида  
О.В. Михаленкова

« 13 » \_\_\_\_\_ 2012 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О КОМПЛЕКТОВАНИИ КЛАССОВ ГЛУБОКОЙ КОРРЕКЦИИ  
МБОУ «СКОШ VIII ВИДА г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА»**

г. Южно-Сахалинск  
2012

# Положение

## о комплектовании классов со сложным дефектом развития

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», письма МО РФ от 03.04.2003 г. № 27/2792-6 «Организация работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо МП РФ от 12.03.1999 г. № 288), инструктивное письмо Минобразования России от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» п. 14-29 санитарно-эпидемиологические правила САНПиН 2,42 1178-02, Положение о ПМПК департамента образования г. Южно-Сахалинска, основании Устава МБОУ СКОШ VIII вида, приказами.

### 2. Цель положения:

- Организация процесса приема детей в 1-ый класс (класс глубокой коррекции)
- Формирование классов глубокой коррекции со сложным дефектом развития на основе рекомендации комиссии ПМПК
- Обучение детей в классах глубокой коррекции (два и более дефекта развития)

### 3. Прием детей в классы глубокой коррекции

3.1. Направление детей в МБОУ «СКОШ VIII вида г. Южно-Сахалинска» осуществляется органами управления образования города комиссией ПМПК только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. В классы, группы, группы продленного дня для детей со сложным дефектом развития принимаются дети, имеющие умеренную степень умственной отсталости. — 45.1

3.3. В классы, группы продленного дня для детей со сложным дефектом развития принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в коррекционном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

3.4. Для рассмотрения вопроса на консилиуме о зачислении учащихся в класс со сложным дефектом развития требуется письменное согласие родителей (законных представителей).

3.5. Перед консилиумом ребенок совместно с родителями (законными представителями) приглашается для обследования специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом для подготовки документов на ПМПк.

3.6. Документы, предоставляемые на консилиум:

- представление педагога;
- заключение врача-психиатра о наличии у ребенка медицинских показаний;
- представление педагога-психолога;
- представление учителя-логопеда.

3.7. Основанием для зачисления в классы со сложным дефектом развития являются:

- медицинские показатели (наличие сопутствующих заболеваний): синдром Дауна, эпилепсия, ДЦП, ослабленное соматическое состояние, обусловленное хроническими заболеваниями;
- уровень развития познавательной деятельности учащихся, при котором усвоение программы VIII вида в полном объеме вызывает трудности;
- системное недоразвитие речи средней и тяжелой степени

### 4. Формирование классов со сложным дефектом развития и их наполняемость

4.1. Специальные классы коррекционного учреждения комплектуются следующим образом:

- при изучении документов учащихся, поступающих в МБОУ «СКОШ VIII вида г. Южно-Сахалинска», администратор (завуч), врач-психиатр и педагог-психолог проводят отбор детей, у которых обучение программы VIII вида в полном объеме вызывает трудности;
- данные учащиеся направляются на школьный ПМПк для решения вопроса по зачислению их в специальный (коррекционный) класс;

- выявление таких воспитанников возможно также в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях образовательного учреждения.

4.2. На консилиуме выносятся решения рекомендовать педагогическому совету школы перевести ребенка в класс со сложным дефектом развития. Решение консилиума утверждается на педагогическом совете.

4.3. Обучающиеся, воспитанники коррекционного учреждения могут быть переведены в класс для детей со сложным дефектом развития с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

4.4. Предельная наполняемость специальных классов для коррекционного учреждения - до 5 человек.

4.5. В специальном классе, ГПД коррекционного учреждения может и должно быть не менее 3-х воспитанников, способных самостоятельно передвигаться и частично обслуживать себя.

## 5. Обучение в классах со сложным дефектом развития

5.1. Учебные планы и программы классов, групп продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью разрабатываются коррекционным учреждением на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников и утверждаются советом коррекционного учреждения.

5.2. В классах организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты. Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
  - формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
  - формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
  - коммуникативных умений;
  - включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
  - расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
  - формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.
- 5.3. Содержание образования в специальных классах коррекционного учреждения направлено на решение задач:
- формирование представлений о себе;
  - формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
  - формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
  - формирование коммуникативных умений;
  - обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
  - обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям ученика;
  - овладение доступными образовательными уровнями;
  - обучение на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
  - развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.
- 5.4. Сроки освоения образовательных программ в классах составляют не более 10 лет.



5.5. Организация образовательного процесса в специальных классах коррекционного учреждения регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

5.6. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся, воспитанников.

5.7. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют совместно учитель-логопед, учитель и воспитатель класса для детей с глубокой умственной отсталостью.

5.8. Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса для детей с глубокой умственной отсталостью, а на последующих этапах – учитель трудового обучения.

5.9. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития и другими органами осуществляет социальный педагог.

5.10. Медицинское обеспечение, в т.ч. занятия по ЛФК, массаж, физиотерапевтические и другие лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют медицинские работники

## **6. Работа с родителями**

6.1. Работа с родителями (законными представителями) включает в себя следующие этапы:

- присутствие родителей во время собеседования специалистов ПМПк с ребенком (май, сентябрь);
- адаптация ребенка в школе (ноябрь);
- индивидуальные беседы с родителями слабо адаптированных учащихся (в течение года обучения);
- итоги полугодия (декабрь, май);
- контроль неблагополучных семей.

## **7. Контроль за выполнением настоящего положения**

7.1. Ответственность за проведение собеседования с детьми, формирование классов возлагается на специалистов ПИПк.

7.2. Контроль проведения приема и формирования классов со сложным дефектом развития на заместителя директора по УВР МБОУ «СКОШ VIII вида г. Южно-Сахалинска».

7.3. Общее руководство приема детей в первый класс осуществляет директор МБОУ «СКОШ VIII вида г. Южно-Сахалинска»