

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА «НАДЕЖДА»  
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА»

693000, г. Южно-Сахалинск, ул. Клубная, 21. Тел./факс (4242) 71-48-61  
E-mail: [school-skosh@yuzhno-sakh.ru](mailto:school-skosh@yuzhno-sakh.ru)

**Рассмотрено:**  
на педагогическом совете  
Протокол № 2  
от «01» ноября 2018 г.



## ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ МБОУ «КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА  
«НАДЕЖДА» ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА  
на 2019-2020 годы

## **Введение.**

Основная цель государственного и общественного заказа состоит в создании особых условий для развития детей с нарушением интеллекта, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне специальной (коррекционной) школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Программа развития МБОУ «Коррекционная школа «Надежда» города Южно-Сахалинска(далее- школа), реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы определяет цели воспитания, образования и социальной защиты детей с особыми образовательными потребностями с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, а также план действий в течении двух лет. Срок реализации программы ограничен, так как с 01.09. 2020 года планируется ввод нового здания коррекционной школы. Таким образом, существенно изменятся условия функционирования школы: организационные и кадровые условия, т.к. будет сформирован новый педагогический коллектив, изменится содержание образования, т.к. планируется совместное обучение детей с интеллектуальными нарушениями с детьми с интеллектуальными нарушениями слепых и слабовидящих, и глухих и позднооглохших, что предусматривает проектирование новой образовательной программы . Краткосрочная программа развития призвана определить стратегию обновления содержания образования учебного учреждения, создать организационные предпосылки и механизмы подготовки к созданию нового коррекционного образовательного учреждения.

Программа развития на 2019 – 2020 годы представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, главные цели, задачи и направления деятельности учреждения в образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Опыт школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать коррекционные программы, в том числе на перспективу.

Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Наше образовательное учреждение на практике реализует принцип: необучаемых детей нет.

Сегодня наша школа занимается деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение,
- воспитание;
- взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами и выпускниками школы разных поколений;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Школа создает условия для обучения и воспитания умственно отсталых детей, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

## Раздел I

### 1. Паспорт программы развития образовательной организации.

<p><b>Характеристика оснований для разработки программы</b></p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБОУ «Коррекционная школа «Надежда». В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p><b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция ООН о правах ребенка.</li> <li>2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.</li> <li>3. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24.07.1998 № 124-ФЗ, в ред. от 07.12.2009).</li> <li>4.Федеральный закон «О социальной защите</li> </ol>

	<p>инвалидов в РФ» от 24.11.1995 №183-ФЗ (ред. от 24.07.09)</p> <p>5.Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”от 20.07.2000№103-ФЗ( ред.от 02.12.2013 №328-ФЗ)</p> <p>6.Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971г.</p> <p>7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>8.Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15</p>
<b>Миссия школы</b>	Создание модели образовательной среды, позволяющей развивать у каждого обучающегося механизм компенсации имеющегося дефекта, на основании чего становится возможным его оптимальная интеграция в современное общество
<b>Цель программы</b>	Создать единое образовательное пространство, способствующее переходу на качественно новое образование детей с ограниченными

	<p>возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.</p>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<p>1. Завершение введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования, начало поэтапного введения ФГОС УО на ступени основного общего образования</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы, позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.</p> <p>3. Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности в зависимости от дефектов развития).</p> <p>4. Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий,</p>

	<p>позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся, определение стратегии развития школы .</p> <p>5.Создание условий для развития их творческого потенциала.</p> <p>6.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий.</p> <p>7. Создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	2019 г - 2020 г
<b>Индикаторы для оценки ее результатов</b>	<p>1.Уровень соответствия, реализуемой общеобразовательной программы современным требованиям, требованиям ФГОС УО.</p> <p>2. Уровень оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся (воспитанников), способствующей успешной социализации.</p> <p>3. Доля выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года.</p>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>4. Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников.</p> <p>5. Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших аттестацию, в общей численности педагогических работников школы.</p> <p>6. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (переподготовки), в общей численности педагогических работников образовательной организации.</p> <p>7. Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности педагогических работников школы.</p> <p>8. Доля обучающихся, принимающих участие в</p> |
|--|---|

конкурсах и олимпиадах различного уровня, в общей численности воспитанников.

9.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:

- число пропусков обучающихся (воспитанников) по болезни;
- удельный вес оснащённости спортивного зала в соответствии с современными стандартами;
- удельный вес учебно-методических, информационно наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;
- удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка;
- уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности.

10. Доля родителей привлеченных к совместной деятельности педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.

11. Число образовательных, культурно-досуговых организаций и социальных



	партнеров города с которыми взаимодействует школа.
<b>Исполнители программы</b>	Администрация МБОУ «Коррекционная школа «Надежда» , педагогический коллектив. В реализации программы также участвуют обучающиеся, общественные и социальные партнеры образовательной организации.
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	В соответствии со сметой образовательной организации.
<b>Управление программой</b>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, совет школы.
<b>Организация контроля за ходом выполнения программы</b>	Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается: -педагогическим советом; -советом школы.

#### Ожидаемые результаты реализации программы

№ П/П	Индикаторы для оценки результатов реализации программы	Текущий показатель индикатора 2018г.	Промежуточный показатель индикатора 2019г.	Итоговый показатель индикатора 2020г.	Примечание (отклонение /причина)

<b>1</b>	Уровень соответствия, реализуемой общеобразовательной программы современным требованиям, требованиям ФГОС УО	<b>75%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>	
<b>2</b>	Уровень оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся (воспитанников), способствующей успешной социализации	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>85%</b>	
<b>3</b>	Доля выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года(не имеющих медицинских противопоказаний)	<b>50%</b>	<b>70%</b>	<b>85%</b>	
<b>4</b>	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников	<b>60%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>	
<b>5</b>	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших аттестацию, в общей численности педагогических работников школы	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
<b>6</b>	Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

	(переподготовки), в общей численности педагогических работников образовательной организации.				
<b>7</b>	Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности педагогических работников школы	<b>65%</b>	<b>75%</b>	<b>85%</b>	
<b>8</b>	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в общей численности воспитанников	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	
<b>9</b>	Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса: -число пропусков обучающихся по болезни; - удельный вес оснащённости спортивного зала в соответствии с современными стандартами; -удельный вес учебно-методических,	<b>5420чел/дней</b> <b>75%</b>	<b>4900чел/дней</b> <b>85%</b>	<b>4300чел/дней</b> <b>90%</b>	

	информационно наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе; -удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка; - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности.	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>	
		<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	
		<b>75%</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>	
<b>10</b>	Доля родителей привлеченных к совместной деятельности педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка	<b>55%</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	
<b>11</b>	Число образовательных, культурно-досуговых организаций и социальных партнеров города с которыми взаимодействует школа.	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

## Раздел II.

### Информационно-аналитическая информация.

#### 2.1. Краткая справка об образовательной организации.

Муниципальное специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Южно-Сахалинска

создана в соответствии с решением исполкома областного Совета депутатов трудящихся № 386 от 14 августа 1973 года как восьмилетняя вспомогательная школа с продленным днем для умственно-отсталых детей.

На основании постановления Мэра г. Южно-Сахалинска от 17.06.99 г. за № 1002 вспомогательная школа с продленным днем для умственно-отсталых детей преобразована в Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальную (коррекционную) школу VIII вида» г. Южно-Сахалинска. В соответствии с Постановлением Мэра г. Южно-Сахалинска от 08.07.2004г года за № 1264 школа стала именоваться Муниципальным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школой VIII вида» г. Южно-Сахалинска (далее Школа). В соответствии с Федеральным Закон от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» школа изменила свое наименование на Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья , «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида города Южно-Сахалинска». В соответствии с Постановлением администрации города Южно-Сахалинска от 10.12.2015г №3511-па школа стала именоваться Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коррекционная Школа «Надежда» города Южно-Сахалинска».

## **2.2. Общие сведения о школе.**

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа «Надежда» города Южно-Сахалинска»

Сокращенное название учреждения: МБОУ «КШ»Надежда» города Южно-Сахалинска

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение учреждение.

Учредитель: учредителем учреждения является администрация МО ГО «Город Южно-Сахалинска» в лице департамента образования администрации г.Южно-Сахалинска

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке;

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа «Надежда» города Южно-Сахалинска» от «31» декабря 2015 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «22» марта 2007 г. серия 65 АБ № 041893, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком от «02» июля 2007 г. Серия 65 АБ № 0415559 , на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано «26» марта 2010г., Министерством образования Сахалинской области , Серия ОП№ 004294, срок действия свидетельства с «26» марта 2010г. до «26» марта 2015г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «15» апреля 2014 г., серия 65Л№0000022, регистрационный номер 1-К выдана Министерством образования Сахалинской (срок действия лицензии – бессрочно)

Фактическая наполняемость школы в 2018-19 учебном году – 197 чел.

В школе имеются:

1) 14 кабинетов для общеобразовательной подготовки оснащенных мебелью, информационными стендами, техническими и мультимедийными средствами, наглядно-дидактическими материалами;

2) учебные мастерские:

- столярная мастерская, оснащенная необходимыми инструментами, станками, тисками, верстаками;

- швейная мастерская, оснащенные швейными машинками;

- мастерская штукатурно-малярного дела;

- 1 мастерская сельскохозяйственного труда, оснащенная оборудованием для ведения работ на пришкольном участке;

3) кабинет логопеда, оснащен компьютером, диктофоном, мебелью, наглядно-дидактическими материалами;

4) два кабинета педагога-психолога: автоматизированное место, принтер, мебель для документов, диван, пособия для проведения занятий, сухой бассейн, комплект учебно-наглядного оборудования по системе М. Монтессори;

5) спортивный зал со спортивным и игровым инвентарем, с тренажерным оборудованием;

6) компьютерный класс (15 рабочих мест);

- 7) кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен мебелью и бытовыми приборами;
- 8) библиотека , число книг - 6339; фонд учебников – 3292;
- 9) столовая (количество посадочных мест)- 80;
- 10) медицинский блок, который состоит из кабинета приема, процедурного кабинета. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «25» января 2016 г., № ЛО-65-01-000889, серия ЛО-65 0006675;
- 11)обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся;

№ п/п	Наименование	Марка транспортного	Количество	Год приобретения	Техническое состояние
1	Автобус	ПАЗ 3206-110-70	1	2012	исправен
2	Автобус	Луидор	1	2014	исправен
3	Автобус	МАЗ-241 S30№ M930У А	1	2016	исправен

### **Режим работы МБОУ «КШ «Надежда» города Южно-Сахалинска».**

2.1 Школа имеет следующие ступени обучения:

- начальная школа ( I – IV классы);
- основная (V – IX классы);

- классы профессиональной подготовки (X – XI классы).

2.2 Учащиеся начальной школы 1 «А, Б», 2 «А, Б», 3 «А, Б», 4 «А, Б» классы;

учащиеся основной школы - 5 «А,Б» , 6 «А,Б», 7 «А, Б», 8 «А, Б, », 9 «А, Б» классы;

классы профессиональной подготовки 10 «А, Б», 11 «А,Б» обучаются в режиме пятидневной недели, в первую смену.

2.3 Продолжительность урока в первом классе в течение первой и второй четверти- - 35 минут, с третьей по четвертую четверть - по

40 минут, продолжительность учебного года – 33 недели.

Продолжительность урока во 2 – 4, 5 – 8 , 10 классах – 40 минут, продолжительность учебного года - 34 недели

Продолжительность урока в 9, 11 классах – 40 минут, продолжительность учебного года - 33 недели

2 смена - ГПД ( 1 – 8, 9Б классы), работа факультативов, коррекционных занятий.

### **Условия организации образовательного процесса**

Материальная база школы отвечает требованиям, предъявляемым к МБОУ «КШ «Надежда» города Южно-Сахалинска».

- - 14 учебных кабинетов,
- - 5 учебных мастерских,



- - 1 спортивный зал,
- - 1 кабинет компьютерных коррекционных технологий,
- - 1 кабинет ЛФК,
- - 1 кабинет психологической помощи учащимся,
- - 2 медицинских кабинета,
- - 1 кабинет логопедии,
- - 1 кабинет домоводства

Школа работала по учебным планам: 1 «А, Б» классы – Учебный план для УО по ФГОС УО, 2 – 11 классы - Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Коррекционная школа «Надежда» города Южно-Сахалинска»

В 1 – 4 классах школы осуществляется начальный этап обучения, общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционными занятиями по логопедии, развитию психомоторных и сенсорных процессов, игротерапии, развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, по лечебной физкультуре.

В 5 – 9 классах школы продолжается обучение детей общеобразовательным дисциплинам. Проводятся коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии в 5 – 7 классах, занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов учащихся в 5-9 классах.

Профессионально-трудовая подготовка начинается с 4 класса (пропедевтический курс) и продолжается в течение всех лет обучения в основной школе до 9 класса. В 10 – 11 классах изучают предметы общеобразовательного цикла. Для социальной адаптации учащихся вводятся новые предметы: этика и психология семейной жизни, домоводство, проводятся коррекционные индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов учащихся 10-11 классов.

Уроки профессионального обучения носят характер подготовки будущей специальности. С этой целью учащиеся изучают штукатурное дело, малярное дело, строительное черчение, материаловедение, основы экономики, охрану труда на производстве.

22 марта 2016 года школа получила лицензию. Виды образовательной деятельности –образовательная деятельность по программам основного общего образования, профессиональная подготовка: «Штукатур» 2 разряда, «Маляр» 2 разряда, «Уборщик служебных помещений» 1-2 разряда, «Дворник» 1 разряда, «Уборщик по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Сельскохозяйственный работник».

### **Реализуемые программы:**

#### ***Образовательные программы начальной школы.***

Адаптированные программы специальных (/коррекционных) образовательных учреждений -VIII-вида, под ред. Воронковой В.В., Москва, «Просвещение» 2015г.».

Адаптированные программы «Особый ребенок» для учащихся с двумя и более дефектами развития для специальных /(коррекционных) учреждений/ VIII-вида под ред. Воронковой В.В., Москва, «Просвещение» 2015 г.».

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) министерства образования и науки РФ-М. Просвещение 2017

#### ***Образовательные программы основной школы.***

Адаптированные программы специальных (коррекционных)/ образовательных учреждений VIII-вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва, 2015г.».

Адаптированные программы специальной /(коррекционной)/ школы VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2010 г».

Адаптированная программа «Общая информатика в коррекционной школе VIII вида, 5-9 классы», С.Симонович, М., АСТ Пресс, 2006 г.

«Программа по обслуживающему труду», А.Г.Галле, М., 2009 г.

Программа «Новая модель в специальных (коррекционных) школах VIII вида», А.М. Щербаков, М., «Просвещение», 2010 г.

***Образовательные программы старшего звена обучения по профессиональному обучению.***

Базовая образовательная программа профессиональной подготовки по специальностям маляр 2 разряда, штукатур 2 разряда, Москва, 2003г., Институт профессионального образования.

Адаптированные программы для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией Н.Н.Платонова, М., «Владос», 2010 г.

Адаптированная образовательная программа «Сельскохозяйственный труд» В.В.Воронковой, II часть, М., «Просвещение», 2015г.

***Коррекционный компонент:***

- логопедические занятия по развитию устной и письменной речи учащихся (1 – 7 класс);
- развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся (1– 11 классы);
- лечебная физкультура (1 – 9 классы);
- игротерапия (3 -4 классы).

**Результаты образовательной деятельности.**

Численный состав учащихся школы - 197человек.

Уровень обученности по школе: 100%

-I ступень	100%
-II ступень	100%
Качество знаний по школе	- 55,6%
- I ступень	- 52%
- II ступень	- 57%
- III ступень	- 58%

Учащихся, получающих образование по индивидуальным учебным планам (обучение больных детей на дому)– 29 чел. (15,1 %).

Количество ГПД:

- 17 групп - 131 чел. (66,5% ).

Количество классов профессиональной подготовки - 4 класса

Учащихся, отчисленных из образовательного учреждения до получения основного образования,– **нет**

Учащихся, оставленных на повторный год обучения, – **нет**.

Количество выпускников, не получивших свидетельство об окончании МБОУ «КШ «Надежда» города Южно-Сахалинска» - **нет**

*Показатели организации воспитательного процесса*

№		Количество	Процентное
---	--	------------	------------

п/п	ПОКАЗАТЕЛИ		соотношение
1	Количество детских объединений (охват учащихся)	нет	
2	Объединений по трудовому воспитанию (трудовая бригада старшеклассников по договору с «Центром занятости населения муниципального образования городской округ «Город Южно-Сахалинск»)	3(45 чел. )	23,7%
3	Объединений по экологическому воспитанию	Нет	Нет
4	Наличие органа ученического самоуправления – Совет старшеклассников.	Нет	Нет
5	Количество учащихся, посещающих спортивные секции, кружки	96	50,5 %
6	Количество учащихся охваченных профилактическими мероприятиями по борьбе со: СПИДом Наркоманией Потреблением ПАВ	116 116 116	61 % 61 % 61 %
8	Спортивные достижения 2017 – 2018 год  1. 25.08.2017. Открытый фестиваль по адаптивной паралимпийской бочке среди людей с ОВЗ. 2 место- Стомба Д. Глушков С. Зазуля М.  2. 16.09.2017 Кросс нации  3. 20-22. 09.2017 Областная спартакиада людей с инвалидностью г. Южно-Сахалинск, Дорофеев Антон -1 место 100 м., 1 место прыжок в длину	3  20  2	1,57%

с места, 3 место толкание ядра, Ким Валерия-1 место 100 м., 1 место прыжок в длину с места,.		10,5%
4. 26-30.09.2017 Межрегиональный фестиваль инвалидов по бочке г. Хабаровск, Зазуля М. Тарасова Виолетта, Стрикун Егор.	3	1,05%
5. 27.09-07.10.2017 Международный фестиваль спорта для людей с инвалидностью ПАРА-АРТ г. Сочи, Стовба Дмитрий, Глушков Сергей, Дорофеев Антон, Цзоу Екатерина. Бочка 3 место команда – Стовба Д, Цзоу К., Дорофеев Антон - 1 место 100 м., 1 место 400 м., 1 место прыжок в длину с места, Глушков С. – 1 место 400м., 2 место 100м., 3 место прыжок в длину с места, Цзоу Е. – 1 место 100 м., 3 место прыжок в длину с места.	4	1.57%
6. 12.10.2017 Спец выпуск ОТВ Жизнь без границ.		
7. 26.10 2017 Областные соревнования по мини – волейболу по японски, 5 место - Ким Лера, Демченко Андрей, Карпекин Алексей, Ковалева Арина, Цзоу Екатерина, Стовба Дмитрий.	6	2,1%
8. 10.11.2017 Спортивный город мастер класс по воркауту.		
9. 22.11.2017 Открытый турнир Анивского городского округа по бочке 5место – Цзоу Екатерина, Тарасова Виолета, Зазуля Максим, Стрикун Егор.	50 4	
10. 10.12.2017 Вручение Губернаторской премии талантливая молодежь в области спорта – Стовба Дмитрий.		
11. 08.12.2017 Участие в торжественных мероприятиях 70-летия со дня образования исполнительного органа в сфере физической культуры и спорта Сахалинской области – Стовба Дмитрий.	1	



<p>19. 28.03.2018 Открытые соревнования по лыжным гонкам СШ зимних видов спорта (ЛИН). Демченко Андрей -1 место.</p>	1	1.57%
<p>20. 08.04.2018 Областные соревнования по мини волейболу: 2 место – Нагано Рома, Адибаева Нуриза, Едрение Алексей, Николаенко Алена. 3 место – Филимонов Семен, Тяло Владимир, Петрухина Екатерина, Кобзарь Карина.</p>	8	
<p>21. 15.04.2018 Соревнования по легкой атлетике первенство школы ЛВС (Стовба Д. Дорофеев А. Зазуля М. Ким Л. Витязева А. Глушков С. Адибаева Н. Едренин А. Говорухин Т.) норм.</p>	9	0,5%
<p>22. 28.04.2018 Открытый чемпионат и первенство города Южно - Сахалинска по легкой атлетике(Стовба Д. Дорофеев А.- 2 место 100 метров, 3 место 400 метров; Зазуля М. Ким Л. Витязева А. Глушков С- 3 место 100 метров, 3 место 400метров. Адибаева Н. Едренин А.) норм.</p>	8	24%
<p>23. 5-6.05.2018 Открытый чемпионат и первенство Сахалинской области по легкой атлетике (Стовба Д. Дорофеев А. Ким Л. – 3 место 400 метров, Витязева А. Глушков С. Едренин А.) норм.</p>	6	
<p>24. 20.05.2018 Легкоатлетический забег «Родные Острова» 9 человек.</p>	9	8,4%
<p>25. 01.06.2018 Областные соревнования по легкой атлетике среди детей с ОВЗ</p>	20	
<p>26. 10-17.06.2018 Первенство России спорт ЛИИ по легкой атлетике. Дорофеев А. Едренин. А. Ким Л. Витязева А.</p>	4	





	<p>2. Акция «Спасибо, нет!» (по борьбе с наркотиками табакокурением),</p> <p>3. Акция по пропаганде ЗОЖ «Если хочешь быть здоров»,</p> <p>4. Акция «Обменяй не закуренную сигарету на конфету»,</p> <p>5. Акция «Чистая школа - в чистом городе»,</p> <p>6. Акция «Безопасная дорога»</p> <p>7. Акция, посвященная дню Детского телефона доверия.</p> <p>8. Экологическая акция «День земли»</p>		
--	--	--	--

### **Традиции образовательного учреждения**

1. Традиционные акции:
  - «Помоги собраться в школу»
  - «Спасибо, нет!» - акция по пропаганде здорового образа жизни.
  - «Чистая школа – в чистом городе».
2. Традиционные предметные декады:
  - начальная школа - «Путешествие в Страну Знаний»,
  - русский язык - «Язык – мой друг»,
  - математика - «Математику затем учить нужно, что она ум в порядок приводит»

- трудовое обучение - «Человеку по работе воздается честь»,
- Книжкина неделя;
- декада экологических и биологических знаний «Земля – мой дом».

3. Традиционные игры, кругосветки:

- «Школа дорожных знаков»;
- «Путешествие в страну Светофорию»;
- «Дорожная мозаика»;
- «01 спешит на помощь».

4. Торжественные линейки:

- «Первый раз в первый класс»,
- «Спасибо Вам, учителя!»,
- «Никто не забыт - ничто не забыто»,
- Последний звонок для выпускников «Прощай, школа!».

5. Традиционные классные часы:

- «Я – гражданин России»;
- «Добрая дорога детства»;
- «Уроки мужества»,

- « Я сам и другие »

- Изучение правил дорожного движения ( Разработана программа ПДД для учащихся 1-11 классов.)

6. Традиционные месячники:

- Безопасности движения – «Внимание, дети!»,

- Трудовой десант «Урожай»,

- Правового воспитания.

- «Спасибо, нет !»

7. Традиционные праздники:

- «Осенняя пора, очей очарованье!»,

- праздник труда,

- новогодние утренники и дискотеки,

- праздник для учащихся 1-4 классов - «Азбука Мойдодыра»,

- Прощание с букварем,

- « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны !»,

8. Конкурсы:

- конкурс «Лучший класс года»,

- конкурсы рисунков «Мир глазами ребенка», «Улыбки детства», «Сахалин – мой край родной», « Я и моя семья »

- конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Моя семья»,
- конкурсы чтецов «Россия - родина моя», «Люблю природу русскую», «Все работы хороши – выбирай на вкус».

9. Выставки:

- ежегодное участие в областной сельскохозяйственной выставке «Осень»;
- выставка творческих работ, выполненных детьми на уроках труда, в кружках, в группах продленного дня;

10. Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- кросс «Золотая осень»,
- «Весёлые старты»;
- соревнования в 1-4кл., 5-7 кл., 8-11 кл. «Выше, дальше, сильнее»;
- соревнования по футболу и баскетболу «А ну-ка, парни!»;
- соревнования по волейболу «А ну-ка, девушки!»;
- праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».

11. Встречи и беседы :

- встречи с работниками ОДН, КДН, прокуратуры, госнаркоконтроля,
- беседы о здоровом образе жизни учащихся ( врачи центра планирования семьи, наркодиспансера и СПИД-центра).
- встречи с инспекторами ГИБДД и СЛУВД.

**Показатели работы школы на основе внешней оценки**

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛЬ	Количество	Процентное соотношени е
1	<p>Результаты государственных экзаменов:</p> <p>1. Профессионально- трудовое обучение (9 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-штукатурно-малярное дело</li> <li>-швейное дело</li> <li>-столярное дело</li> <li>-обслуживающий труд</li> </ul> <p>2. Профессиональная подготовка (11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сельскохозяйственный труд</li> <li>-обслуживающий труд</li> </ul>	<p>17 чел.</p> <p>4чел</p> <p>4чел.</p> <p>4чел.</p> <p>5чел.</p> <p>6 чел.</p> <p>4чел.</p>	<p>95%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100 %</p> <p>80%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
45	<p>Количество выпускников (11 класс), поступивших в ПЛ г. Южно-Сахалинска</p> <p>-пошли работать (сидят дома – дети –инвалиды) (11 класс)</p>	<p>6 чел</p> <p>4 чел</p>	<p>60%</p> <p>40%</p>
3	<p>Результаты участия в приоритетном национальном проекте: «Образование», «Школа года», «Лидер в образовании», «Учитель года».</p>	<p>0</p>	<p>0</p>

Школа является лауреатом Всероссийского конкурса Невской Образовательной Ассамблеи «Лучшая образовательная организация, реализующая адаптированные образовательные программы 2017 года», школа попала в 5% лучших в регионе по результатам экспертной оценки Оргкомитета методических публикаций в сфере образования в 2017 году, лауреатом Всероссийского конкурса «Школа здоровья-2017» в номинации «Здоровьесберегающая программа, в 2017 году вошла в рейтинг Ассоциации творчески работающих педагогов России ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития» 2017 года, лауреатом Всероссийского конкурса Невской Образовательной Ассамблеи «Лучшая образовательная организация для детей с ОВЗ 2018 года»

### Раздел III

#### Аналитическое обоснование программы

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития образовательной организации.

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации</i>	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана и содержательно обеспечена модель подготовки умственно отсталых детей к жизни в социуме;</li> <li>- достаточно стабильный кадровый потенциал, достаточный уровень аттестации основного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов.</li> <li>- низкая мотивация умственно отсталых школьников к учебному труду.</li> <li>- низкая конкурентноспособность</li> </ul>

<p>педагогического состава;  - создание охранительного режима в деятельности учреждения;  - управление и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;  - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;  - система воспитательной работы, ее гражданско–нравственная направленность;</p>	<p>выпускников специальной (коррекционной) школы на современном рынке труда;  - недостаточная готовность педагогов к формированию базовых учебных действий учащихся на основе использования современных образовательных технологий;  - недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей.</p>
<p><i>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего образовательной организации</i></p>	
<p><b>Благоприятные возможности</b></p>	<p><b>Риски</b></p>
<p>- потребностью образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с нарушением интеллекта.</p>	<p>- сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления;  - относительно низкий культурный уровень социума;  - отдаленность образовательной организации от основных социальных учреждений.  - функционирование образовательной организации в</p>



	условиях жесткой конкуренции;
--	-------------------------------

Итогом SWOT-анализа потенциала развития образовательной организации является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования; позволяющей обеспечить доступность образования. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности

решить следующие **проблемы:**

- создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС УО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям учащихся системы обучения и воспитания, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для повышения качества их обучения;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся базовых учебных действий и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение условий для сотрудничества школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации учащихся, повышение роли родителей в их воспитании;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС УО, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

*Были выявлены и проанализированы приоритетные пожелания родителей и самих обучающихся по организации обучения и воспитания в школе.*

**Родители** – хотят, чтобы школа гарантировала возможность дальнейшего профессионального образования; желают, чтобы ребенок получил профессионально-трудовое обучение по актуальным профилям; желают определить ребенка в кружок или спортивную секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечивала досуг ребенка.

**Ученики** – хотят, чтобы в школе было интересно учиться; хотят, чтобы к ним относились с уважением; хотят, чтобы можно было общаться друг с другом.

Таким образом, возникла необходимость пролонгирования программы развития школы 14-18гг. Нами выделены следующие направления:

- Учебно-методическая работа;
- Воспитательная работа;
- Лечебно-оздоровительная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профессионально-трудовая подготовка.

## **Основные блоки программы.**

### **1. Учебно-методический:**

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, определенными социальными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся;
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;
- создание базы данных по диагностике развития жизненной компетенции каждого обучающегося, класса школы;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;
- продолжение внедрения информационно-коммуникационных технологий с целью модернизации образования.

### **2. Воспитательный:**

- создание базы данных (графические формы) по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, класса в целом;
- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;
- создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком.

### **3. Лечебно-оздоровительный:**

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка;
- изучение современных технологий лечебно-оздоровительного характера;
- систематизация работы по профилактике табакокурения, токсикомании и наркотической зависимости;
- организация скоординированной работы с психиатром, врачами психоневрологами, педиатрами;

- организация консультативно-патронажной службы «Помощь и обучение родителей».

#### **4.Коррекционно-развивающий:**

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;

- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.) для их использования педагогам и воспитателями в ежедневной работе;

-проведение серии заседаний школьных методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами и воспитателями.

#### **5.Профессионально-трудовой:**

- изучение вопроса о востребованности наших выпускников рынком труда в регионе;

- переориентация в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с учетом региональных условий;

- обучение учащихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им продолжить работу;

- воспитание у учащихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

#### **Существуют следующие противоречия развития школы:**

- деятельность образовательной организации оценивается по результатам в различных конкурсах, соревнованиях, однако понятно, что при участии в одной номинации детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, шанс на победу обучающихся с умственной отсталостью минимален. Данный факт негативно влияет на формирование заинтересованности педагогов и детей к участию в данных мероприятиях;

#### **Предпосылками развития школы являются наличие:**

- высококвалифицированных специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога;

- позитивные ,доброжелательные взаимоотношения между педагогами и обучающимися вне зависимости от школьных успехов;

- готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы.

### **Раздел IV.**

### **Концепция развития школы.**

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближайшего и актуального развития каждого ученика;
- права на субъективность и субъектность ребенка по отношению учебно-воспитательного процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни);
- ограниченных возможностей нет: есть ограниченные взрослые, которые не хотят или не могут помочь детям.

Разработка организации профилей профессиональной подготовки учащихся в условиях новой школы. В последующие годы ,с учетом востребованности профессий на рынке труда в регионе, позволит выпускникам школы более свободно выбирать профессию или учебное заведение для дальнейшего профессионального обучения (напр.озеленитель, парикмахер, повар и т.д.), а также будет способствовать трудоустройству, профессиональной карьере, достижению полноценного социального статуса и стать конкурентоспособными на современном рынке труда.

#### **Развитие структуры школы:**

- возникла необходимость совместной работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- развитие инновационного потенциала педагогического коллектива. Растут потребности педагогов в повышении уровня квалификации, получении дополнительного дефектологического образования;
- совершенствование структуры и содержания коррекционного образования;
- выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этапов возрастного развития с учетом современной, социальной ситуации;
- определение психологических и педагогических условий реализации; - развитие творческого потенциала школьников;
- индивидуализация специального образования: учет степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка; - создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

## Раздел V.

### Реализация программы развития.

Реализация программы развития видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом. В качестве приоритетных направлений реализации программы развития на данный момент видятся:

- внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- выделение групп инноваторов, содействие включению в преобразование школы, оформление субъектов инновационной деятельности из числа педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- презентация результатов образовательной деятельности на уровне области, страны: опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий, в СМИ, на сайте школы, участие в Российских конкурсах;
- повышение квалификации педагогов – содействие приближению уровня подготовки педагогических кадров современным требованиям, требованиям ФГОС УО и задачам развития школы.

Программу предполагается реализовать за два года:

#### **2019 год**

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работы, разработать план развития школы, создать условия для внедрения идей Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

#### Способы достижения цели:

- изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов.
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, внедрение, корректировка нового учебного плана;
- анализ диагностических материалов.

Ожидаемый полезный результат:

1. Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.
2. Скорректированные программы по трудовому обучению.
3. Разработанный план развития школы.
4. Диагностические материалы.

**2020 год**

Цель: реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы.

Способы достижения цели:

- внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных адаптированных общеобразовательных программ, в том числе начального обучения в соответствии с требованиями ФГОС УО;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных;
- создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;

Ожидаемый полезный результат:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными адаптированными общеобразовательными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.
3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.
5. Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий.

## После завершения реализации программы: 2021-2023 годы

Использовать опыт работы, результаты разработки профессиональных программ, локальных проектов при разработке нового стратегического плана развития школы в новых условиях: новое здание школы, изменение материально-технических, кадровых условий функционирования, изменение контингента обучающихся, в том числе включение в образовательный процесс детей с ТМНР и нарушениями зрения и слуха.

### Раздел VI.

#### Основные мероприятия по реализации программы развития.

##### Совершенствование учебной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Введение новых учебных планов в соответствии с ФГОС УО для обучающихся с умственной отсталостью (4,5 классы)	Зам.директора по УВР	4класс-с 01.09.2019г. 5 класс-с 01.09.2020 г.
2.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС УО: разработка и реализация АООП, разработка методических рекомендаций, расширение реализации СИПРов, разработка инструментария мониторинга формирования БУД и личностных результатов.	Зам.директора по УВР, члены МС, психолого-педагогическая служба, методист	АООП 1-4 кл - 2019г. Монит БУД и личн. рез.-2020 г.г
3.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя, воспитатели	4 кв.2019 -1-2 кв.2020г.
4.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов».	Зам. Директора по УВР, руководители ШМО, учителя, воспитатели	4 кв.2019г. 4 кв. 2020 г.
5.	Приведение содержания рабочих учебных программ в	Зам.директора по УВР,	1-2 кв.2019.г.

	соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.	ШМО,методист	
6.	Разработка и внедрение комплексной психолого-педагогической программы сопровождения детей, обучающихся в 1 -4 классах в соответствии с требованиями ФГОС УО.	Зам.директора по УВР,коррекц.работе,методи ст,психолого-педагогич.служба,ШМО	4 кв.2019-2 кв.2020 г.г.
7.	Внесение изменений в программу логопедической коррекции в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и составом обучающихся	Зам.директора по коррекц. Работе, учителя-логопеды	3кв.2019г.
8.	Внесение изменений в учебный план с целью разнообразия содержания его вариативной части, создания условий для более широкого выбора профессии и свободного ориентирования в современном обществе и в быту: - Пересмотреть и доработать программы по трудовому обучению «Столярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Штукатурно-малярное дело» с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.	Зам.директора по УВР, учителя трудового обучения	3 кв.2019г.
9.	Систематизация взаимодействия с учреждениями СПО города, области, с целью успешной социализации воспитанников, удовлетворения их потребностей в получении качественного профессионального	Социальный педагог	2 кв.2019г.



	образования		
10.	Повышение профессионального мастерства и качества труда (через систему курсовой подготовки в регионе и за его пределами) с охватом 100% педагогов	Зам. директора по УВР	2019-2020 г.г.
11.	Изучение возможностей учреждений СПО, внутренних ресурсов для разработки новых профессиональных программ для реализации с 2021 года	Зам. директора по УВР Зам.директора по коррекционной работе	2-3 кв.2020 г.г

### Использование новых коррекционных технологий в планировании и проведении воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Организовать выпуск «Информационного бюллетеня» с целью ознакомления педагогического коллектива с новыми методическими изданиями, статьями	Зав. библиотекой	3 кв.2019г.
2.	Провести подписку на журнал «Дефектолог», «Коррекционная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития»	Директор, зав. библиотекой	1 кв.2019г. 1 кв.2020 г.г.
3.	Разработать методические рекомендации по подготовке и проведению воспитательных часов с позиции реализации коррекционно-развивающего направления.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей	3 кв. 2020 г.г
4.	Систематизировать методическое обучение педагогических работников современным подходам к планированию коррекционно-развивающих занятий и воспитательных часов. Отрабатывать профессиональные умения: моделирование занятий, воспитательных часов, формирование целей и задач	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, зам.директора по КР	ежеквартально 2019-2020 г.г.

	занятий		
5.	Сформировать картотеку коррекционно- развивающих игр и упражнений для каждого класса в помощь учителю .	Педагоги- психологи, учителя	2-3 кв.2020 г.г.
6.	Систематизировать наглядный дидактический материал, провести ревизию морально-устаревшего материала	учителя	3 кв.2019г.
7.	Провести мониторинг работы по преемственности между первой и второй ступенями школы. Выявление уровня развития учебно-коммуникативных умений и навыков	Зам. директора по УВР, педагог психолог	4 кв.2019г. 4 кв.2020 г.
8.	Разработать технологию системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП	Зам.директора по УВР, КР, ВР, ШМО, методист, психологи, дефектологи, логопеды, ПМП консилиум	До 01.10.2020гг.

**Воспитательная работа, направленная на развитие социальных компетенций обучающихся.**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Внедрение в школе партнерских отношений, предусматривающих реализацию личностно-ориентированного подхода к формированию личности обучающихся	Зам. директора по ВР	В течен.2019-2020гг.
2.	Разработка и внедрение новой модели воспитательных часов, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью с учетом	Зам. директора по ВР	2-4 кв.2019г.

	индивидуальных особенностей, типологии, особых потребностей		
3.	Организовать проведение занятий в целях профилактики правонарушений и правового просвещения	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Ежеквартально 2019-2020 г.г.
4.	Разработать и реализовать программу духовно-нравственного развития.	Зам. директора по УВР, ВР, МО классных руководителей	Ежегодно 2019- 2020 г.г.
5.	Разработать и реализовать программу «Родительский всеобуч»	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог психолог	3 кв.2020 г.
6.	Разработать и реализовать программу экологического воспитания	Зам. директора по УВР	3 кв.2019г.
7	Разработать и реализовать программу по профилактике ПАВ «Школа-территория здоровья»	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог психолог	1 кв.2019г.
8.	Ввести единый день консультаций для родителей и общественности «Открытая школа»	Администрация	Каждую последнюю пятницу месяца
9.	Обеспечение условий для участия в конкурсах, соревнованиях творческих коллективов и отдельных учащихся	Администрация	постоянно

### **Инновационная деятельность образовательной организации**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Продолжить работу областной инновационной площадки по разработке содержания образования детей с ТМНР и мониторинга личностных и предметных результатов освоения ими АООП	Директор, Зам. директора по КР, психологи	2019-2020 учебный год
2.	Участие педагогов школы во Всероссийских проектах и конкурсах	методист	В теч.2019-2020г.г.
3.	Участие школы во Всероссийских проектах и конкурсах	методист	В теч.2019-2020г.г.

**Комплексный подход к оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	заместитель директора по УВР, КР, медицинский работник	ежегодно
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	заместитель директора по УВР, КР, медицинский работник	До 2020 г.г.

4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка.	заместитель директора по УВР, КР	1-2 кв.2019г.г.
5.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности	заместитель директора по УВР, КР, педагоги-психологи	2019-2020 гг., ежегодно
6.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	Директор, зам.директора по ВР, АХЧ	2019-2020гг. ежегодно
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья; Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, ритмики, ЛФК, классные руководители, воспитатели	2019-2020гг. Постоянно По уч.кал.графику
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах	заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители, воспитатели	2019-2020гг., обновление постоянно

10.	Организация систематического контроля над своевременностью и качеством проведения инструктажей по ТБ.	Зам. директора по УВР, АХЧ	Последняя пятница месяца
13.	Четкое выполнение санитарно гигиенических правил и норм при составлении расписания уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УВР	2019-2020 г.г. постоянно

### Единая информационная среда

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерным оборудованием. Инвентаризация оборудования для передачи в новое здание школы	Директор, заместитель директора по АХЧ	2019-2020 г.г. ежегодно
2.	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе (интегрированные уроки, интернет- путешествия и т.д.)	Зам. директора по УВР, инженер- электроник	2019-2020 г.г. ежегодно
3.	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства, доступности информации, повышение инвестиционной привлекательности ОУ	Администрация, инженер электроник	2019-2020 г.г. постоянно

### Взаимодействие с родителями обучающихся

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	Социальный педагог Совет школы	3 кв.2019г.,
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы.	директор, заместитель директора по ВР  ШМО классных руководителей, воспитателей	2019 -2020 гг.  постоянно
3.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности.	заместитель директора по ВР  ШМО классных руководителей, воспитателей	2019-2020гг.
4.	Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, логопеды социальный педагог, дефектологи, ПМП консилиум	3 кв.2019-г.  3 кв.2020г.
5.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели	2019 -2020 гг.  постоянно

6.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, электронного журнала	заместитель директора по УВР, классные руководители	2019-2020 гг. В течении уч года
----	--	--	------------------------------------

## Раздел VII.

### Введение государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО)

№ п/п	Направление мероприятий	Ответственные	Сроки
<i>1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС УО</i>			
1.1.	Продолжение приведения нормативно-правовой базы, актов ОО в соответствие с ФГОС УО	Директор, зам. директора по УВР,	До 01.09.2019г.
1.2.	Участие в опросах, экспертных сессиях для обобщения аналитических материалов на городском и региональном уровнях	Зам. директора по УВР, педагоги школы	2019-2020 г.г. постоянно
1.3.	Изучение поступающих нормативно-правовых документов, методических рекомендаций Минобрнауки России по отдельным вопросам введения ФГОС УО, разработке АООП	Директор, зам. директора по УВР	2019-2020 г.г. постоянно
1.4.	Создание условий для реализации ФГОС УО в образовательной организации.	Администрация ОО	2019-2020 г.г.
1.5.	Организация обсуждения и использования вариативных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных	Зам. директора по УВР, КР	2-3 кв.2019г. 2-3 кв.2020 г.



	образовательных программ , рабочих программ в соответствии с ФГОС УО.		
<i>2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ.</i>			
2.1.	Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС УО	Зам. директора по УВР, КР, методист	2019-2020 г.г постоянно
2.2.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников их методической поддержке по реализации ФГОС УО. Организация обучения педагогов в АНМЦ «Коррекция и развитие»(г.Москва)	Администрация ОО	4 кв.2020 г.
2.3.	Создание условий для практического участия в учебно-методических объединениях всех педагогических работников, реализующих ФГОС УО.	Администрация ОО	2019-2020 г.г постоянно
<i>3. Кадровое обеспечение введения ФГОС УО</i>			
3.1.	Участие руководящих и педагогических работников ОО в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС УО. Организация получения дополнительного дефектологического образования педагогов	Администрация ОО	2019-2020 г.г. постоянно
3.2.	Определение наставников для сопровождения молодых специалистов по реализации ФГОС УО.	Администрация ОО	3 кв.2019г.
<i>4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС УО.</i>			
4.1.	Эффективное планирование расходов средств учредителя в соответствии с методическими рекомендациями по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС УО.	Директор, главный бухгалтер	4 кв. 2019г. 4 кв.2020 г

4.2.	Корректировка и выполнение муниципальных, государственных заданий, субсидий в соответствии с ФГОС ОВЗ, на основе нормативно-правовых актов, утверждающих значение финансового норматива и корректирующих коэффициентов к нему на обеспечение образовательной деятельности.	Директор, главный бухгалтер	4 кв. 2019г. 4 кв.2020 г
<i>5. Информационное обеспечение введения ФГОС УО.</i>			
5.1.	Участие в российских, региональных, городских совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ.	Директор, зам. директора по УВР	2019-2020 г.г. постоянно
5.2.	Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам введения ФГОС УО.	Директор, зам. директора, члены МС	2019-2020 г.г. ежеквартально
5.3.	Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных интернет-ресурсов о ходе ФГОС УО,	Педагогический коллектив	2019-2020 г.г. постоянно

## Раздел VIII.

### Прогнозируемые изменения:

1. Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.
2. Повышение качества обучения и воспитания в школе.
3. Успешная адаптация обучающихся в современном обществе.
4. Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования.
5. Активизация деятельности школьного самоуправления.
6. Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения.
7. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие.
8. Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива.
9. Модернизация системы управления школой.

10. Подготовка материально- технической базы, нормативно-правовой базы для функционирования школы в новых условиях(нового здания школы)

11. Совершенствование единой информационной среды образовательной организации

### Эффективность реализации

Эффективность реализации Программы развития образовательной организации будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

- повышение уровня профессионального мастерства учителя(получение дополнительной дефектологической подготовки);
- рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- рост активности педагогов, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях и на интернет-сайтах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) работой образовательной организацией;
- устойчивая мотивация педагогов и обучающихся на здоровый образ жизни;
- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
- уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности обучающихся.

№ п/п	Показатель эффективности	2018 г.	2019 г.	2020г.	примечание
1	повышение уровня профессионального мастерства учителя (получение дополнительной дефектологической подготовки)	5	6	7	
2	рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную кат	21	23	25	
3	рост активности педагогов, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях,	45%	55%	60%	

	публикации в печатных изданиях и на интернет-сайтах				
4	удовлетворенность родителей (законных представителей) работой образовательной организацией	87%	90%	95%	
5	устойчивая мотивация педагогов и обучающихся на здоровый образ жизни(снижение уровня заболеваемости педагогов, снижение числа пропусков обучающихся по болезни)	4,8%	3,7%	3,7%	
		5420 ч/дн.	4900 ч/дн.	4300 ч/дн.	
6	уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся	65%	70%	75%	
7	уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности обучающихся	75%	85%	90%	