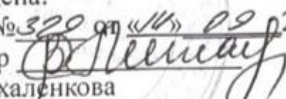
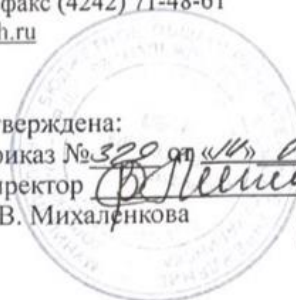


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА «НАДЕЖДА»
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

693000, г. Южно-Сахалинск, ул. Клубная, 21. Тел./факс (4242) 71-48-61
E-mail: school-skosh@yuzhno-sakh.ru

Рекомендована:
Педагогическим советом
№ 2
От «14» 09 2018 г.

Утверждена:
Приказ № 320 от «14» 09 2018 г.
Директор 
О.В. Михаленкова



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Развитие познавательных процессов

1 «А» класс

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ I

Срок реализации программы – 1 год

Программа составлена на основании результатов обследования учащихся и методических пособий:

1. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»
И.И. Мамайчук, Санкт-Петербург 2006 г.
2. Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004

Согласовано с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составитель программы: педагог-психолог А.А. Иванов.

г. Южно-Сахалинск
2018 г.

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная программа «Развитие познавательных процессов у детей с умственной отсталостью» разработана на основе обследования учащихся, их психофизических возможностей и методической литературы: «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой

Согласована с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: Формирование у детей мотивации к сотрудничеству со взрослыми и познавательно-личностное развитие школьников.

Задачи:

- Сформировать эмоциональный контакт с каждым ребенком, направленность на сотрудничество со взрослым;
- Сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности;
- Учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией;
- Учить понимать цель действия;
- Учить адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, опираясь на образец действий, по словесной инструкции).

Направления реализации рабочей программы.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с детьми указанной категории и реализацию поставленной цели планируется осуществлять по следующим направлениям:

- Диагностика;
- Формирование у детей мотивации к сотрудничеству со взрослым;
- Развитие сенсорных и когнитивных процессов;
- Развитие познавательных процессов;
- Обучение доступным видам творческого труда;
- Развитие моторики;

Основные приемы обучения.

- Совместные действия детей и взрослого;
- Действия по подражанию действиям педагога;
- Действия по образцу, по словесной инструкции;
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- Элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- Предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности

Структура занятия.

Структурно каждое занятие педагога-психолога включает три этапа.

Организационный – предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

Обучающий этап – включает в себя основное содержание предстоящего занятия. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и детей, которые содержательно преобразуются.

Заключительный этап занятия оформляется как поощрение деятельности, на данном этапе отмечаются усилия и успехи ребенка. Разрешается свободно поиграть с игрушкой по выбору, прощание с детьми, называние их по имени.

Подготовку к каждому занятию мы планируем осуществлять особенно тщательно, убирая предметы, отвлекающие внимание детей и осуществляя качественный отбор дидактических и игровых материалов, которые должны находиться вне поля зрения ребенка. Также нами предполагается оценка трудностей, успехов, результатов продвижения детей по формируемым понятиям в конце занятия.

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 33 учебных часов. Занятия проводятся индивидуально, 1 раза в неделю.

За год – в 2 классе 33 часа.

Содержание предмета.

1. Диагностический (в объеме 4 часов).
2. Формирование у детей мотивации к сотрудничеству со взрослым (в объеме 3 часов).
3. Развитие сенсорных и когнитивных процессов (в объеме 15 часов).
4. Развитие представлений о себе и окружающей среде (в объеме 8 часов).
5. Развитие моторики (в объеме 6 часов).

Диагностический раздел включает в себя занятия, направленные на определение уровня развития сенсорно-перцептивных, сенсорно-двигательных, графомоторных навыков, навыков невербальной коммуникации, общения, речи.

Раздел «Формирование у детей мотивации к сотрудничеству со взрослым» способствует формированию эмоционального контакта с каждым ребенком, совокупность занятий по данному разделу направлена на обучение каждого ребенка способам усвоения общественного опыта.

Содержание деятельности по разделу «Развитие сенсорных и когнитивных процессов» способствует обучению детей адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением, выделять признаки цвета, формы, величины предметов по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции, формирует интерес к играм и игрушкам.

Содержание деятельности по разделу «Развитие представлений о себе и окружающей среде» направлено на формирование представлений о себе, о своей семье, о схеме собственного тела, назначении частей тела, развитие интереса к явлениям и предметам окружающего мира.

Содержание деятельности по разделу «Развитие моторики» предполагает развитие общей и мелкой моторики. Особое внимание в работе по данному разделу уделяется пальчиковым играм и упражнениям.

Ожидаемые результаты

- сформировать эмоциональный контакт с каждым ребенком, направленность на сотрудничество, обучение каждого ребенка способам усвоения общественного опыта;
- сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности;
- сформировать у детей в контексте сенсорного и когнитивного содержания следующие умения:
 - выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
 - выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
 - сформировать интерес и положительное отношение к играм и игрушкам с сенсорным содержанием;
- адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, опираясь на образец действий, по словесной инструкции).
- Сформировать у детей в контексте представлений о себе и окружающей среде следующие умения:
 - показывать и по возможности называть членов своей на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями;
 - показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши, спина, живот);
 - обводка по контурам ладони и пальцев мелкими (карандашами) с помощью взрослого, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений, в том числе и с использованием пособия.

Список литературы.

1. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2002. – №5.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М, 2010.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1993.
4. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М., 1988.
5. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000.

6. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003.
7. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб. 2006
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. — М., 2010.
9. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб, 2011.
10. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
11. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
12. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. — М., 2005.