

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА «НАДЕЖДА»
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

693000, г. Южно-Сахалинск, ул. Клубная, 21. Тел./факс (4242) 71-48-61
E-mail: school-skosh@yuzhno-sakh.ru

Рекомендована:
Педагогическим советом
№ 2
От «14» 09 2018 г.

Утверждена:
Приказ № 329 от «14» 09 2018 г.
Директор О.В. Михалева
О.В. Михалева

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметно-практические действия

2 «А» класс

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ I

Срок реализации программы – 1 год

Программа составлена на основании результатов обследования учащихся и методических пособий:

1. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» И.И. Мамайчук, Санкт-Петербург 2006 г.
2. «Развитие сенсорной сферы детей» Л.А. Метиева, Э.Я. Удалов, Москва 2009г

Согласовано с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составитель программы: педагог-психолог А.А. Иванов.

г. Южно-Сахалинск
2018 г.

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная программа по «Предметно-практической деятельности» разработана на основе обследования учащихся, их психофизических возможностей и методической литературы. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И.М. Бгажноковой. Согласована с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели:

- Формирование навыков взаимодействия с предметами окружающего мира, минимально необходимых для занятия ручным трудом и развития предметных действий.
- Коррекция нарушений внимания, памяти, воображения, пространственной координации.

Задачи:

- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Формирование общетрудовых умений и навыков;
- Развитие умения следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- Формирование положительного отношения к обучению и труду;
- Развитие умения работать в коллективе.

Формы работы на занятии: фронтальная работа; наблюдение за действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке взрослого, подражая его действиям.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные.

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство,

помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Ожидаемые результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение различать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

Выполнение программы рассчитано на 1 учебный год - 34 часа.