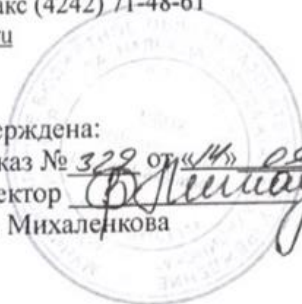


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА «НАДЕЖДА»
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

693000, г. Южно-Сахалинск, ул. Клубная, 21. Тел./факс (4242) 71-48-61
E-mail: school-skosh@yuzhno-sakh.ru

Рекомендована:
Педагогическим советом
№ 2
От «14» 02 2018 г.

Утверждена:
Приказ № 329 от «14» 02 2018 г.
Директор О.В. Михаленкова
О.В. Михаленкова



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметно-практические действия
1 «А» класс

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ I

Срок реализации программы – 1 год

Программа составлена на основании результатов обследования учащихся и методических пособий:

1. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» И.И. Мамайчук, Санкт-Петербург 2006 г.
2. «Развитие сенсорной сферы детей» Л.А. Метиева, Э.Я. Удалов, Москва 2009г

Согласовано с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составитель программы: педагог-психолог А.А. Иванов.

г. Южно-Сахалинск
2018 г.

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная программа по «Предметно-практической деятельности» разработана на основе обследования учащихся, их психофизических возможностей и методической литературы. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И.М. Бгажноковой. Согласована с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели:

- Корректировать нарушение восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, воображения, памяти.
- Формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать обще трудовые умения, воспитывать культуру труда;
- -развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, крупную моторику;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Формы работы на занятии: фронтальная работа; наблюдение за действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке взрослого, подражая его действиям.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные

При реализации данной программы используется одна форма контроля: индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года) и итоговый (в конце года).

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать

действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

По плану будет выдано за год в 2 классе –34 часа.

Содержание предмета

Входная диагностика
Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе».
Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке, плакате.
Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое).
Узнавание предметов на ощупь.
Узнавание предметов по словесной инструкции учителя.
Собирание и сортировка мелких предметов.
Собирание вкладных цилиндров, матрешки, пирамиды.
Заполнение мелкими предметами сосудов с широким горлышком
Набирание ложкой крупы. Песка.
Пересыпание крупы из одного сосуда в другой.
Нанизывание крупных бус одного цвета.
Нанизывание мелких бус одного цвета.
Нанизывание бус чередуя по размеру (цвету).
Группировать предметы по форме двух контрастных форм.
Узнавание, различение и называние предметов по цвету, форме: «Картинное цветовое лото».
Выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы.
Дидактическая игра «Геометрическое лото».
Прием наложения и приложения для их сравнения по величине.
Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку.
Чередование предметов через один элемент по форме. Выкладывание их в ряд.

Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд.
Чередование предметов через один элемент по размеру. Выкладывание их в ряд.
Узнавание и различение предметов по длине, толщине, весу.
Работа со строительным конструктором
Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм.
Складывание крупных пазлов по картинке.
Складывание картинки из кубиков с картинками.
Работа с мозаикой.
Диагностика

Ожидаемые результаты:

- выполнять произвольные целенаправленные действия;
- фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;
- выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
- обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
- соотносить два одинаковых предмета;
- выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
- выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;
- выбирать плоскостные и объёмные предметы по образцу и словесной инструкции;

Используемые программно-методические материалы:

Основное:

1. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И.М. Бгажноковой.

Дополнительное:

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011