

Пояснительная записка

Рабочая программа по этике для 10-11 классов специальной коррекционной школы. Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Целью данного учебного предмета является достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход позволяет не сводить процесс обучения к заучиванию правил, отчетам учащихся и другим требованиям дидактического порядка.

Задачи:

- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование представлений о морально-этических нормах поведения и общения и ориентация на их выполнение;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- развитие умения производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; саморегуляция поведения и деятельности;
- формирование потребности в соблюдении правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
- развитие социального опыта;
- развитие когнитивной и эмоциональной сферы;
- развитие нравственных личностных качеств;
- формирование умений познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
- формирование умения выполнять познавательные и практические задания:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Этика как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Преподавание этики в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе обучения у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость происходящих в социуме событий.

Программа содержит занятия о нравственном выборе, об этикете и моральных ценностях, об искусстве жить в гармонии с собой и окружающими. Актуальность программы состоит в том, что в условиях современного общества, для его выживания и поступательного развития, ведущими ценностями должны стать толерантность, коммуникации, диалог.

Основой курса для коррекционной школы являются идеи преемственности основного и общего образования, гуманизации образования, соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся, личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Главное в работе учителя по данной программе 3 основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Уроки этики связаны с эмоционально - чувственной сферой: с пониманием, сопереживанием, с личным опытом учеников, поэтому эффект их будет зависеть от уровня их общего и культурного развития, умения производить самооценку своих поступков и себя как личности, а также от педагогических условий: правильно выбрать форму урока, подачу материала, его объем и содержание.

Работа по программе предполагает использование таблиц, смех, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение практических заданий: практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, драматизация, работа с простейшими тестами. Для ведения занятий без использования учебника желательно иметь опорные конспекты, рисунки, терминологические словари, доступ к цифровым образовательным ресурсам. В основе программы лежат принципы доступности, последовательности в изложении материала. Интегрированность учебного курса позволяет включать в объем изучаемого помимо собственно этических категорий ещё и элементы психологии, права, а также базовые знания учащихся по истории, чтению, музыке, труду, изобразительному искусству. Данный курс подводит итог, закрепляет практические навыки учащихся в коммуникативном взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, окружающими людьми.

Специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях в жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

По сути, уроки этики - это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Межпредметные связи:

- Этика – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- Этика – чтение /чтение отрывков из книг, отрывков для конспектирования и т.д./;
- Этика – математика /математический расчёт по формулам при подсчете результатов мини-тестов; практические задания по распределению семейного бюджета/
- Этика – естествознание /закрепление знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека/;

- Этика – география /закрепление знаний о традициях народов мира, обусловленных географическим положением государств/;
- Этика – ОБЖ /безопасность в быту, охрана здоровья и т.д./;
- Этика – история /становление этики в разных исторических эпохах; традиции семьи, генеалогическое дерево и т.д./;
- Этика – трудовое обучение /выполнение практических заданий по распределению семейных обязанностей и т.д./;
- Этика - психология / индивидуальные особенности человека, характер и темперамент, особенности познавательной деятельности человека; взаимоотношения людей, конфликты и проч./.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для формирования основ взаимодействия между людьми в современном обществе;
- применение полученного опыта практической деятельности для планирования будущего и создания семьи.

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Учебный курс «Этика» является единой учебно-воспитательной системой. Все его разделы согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом индивидуальных образовательных возможностей учащихся с ОБЗ.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, работу с технологическими и инструкционными картами, обсуждение произведений литературы, искусства, кинематографа, психологические практикумы, сюжетно-ролевые и деловые игры.