

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная программа по чтению для 5-9 классов разработана на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классов, под редакцией Бгажноковой И.М. и на основе адаптированной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классов, под редакцией Воронковой В.В.

Программа по чтению так же, как и программа по русскому языку, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

На уроках чтения основная **цель**:

- формирование у школьников техники чтения:
- правильности;
- беглости;
- выразительности на основе понимания читаемого материала.

Задачи уроков чтения:

- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного текста;
- кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана

На уроках чтения в 5-9 класса продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Начиная с 7 класса, учащиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положением уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности.

. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Внеклассное чтение в коррекционной школе носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.