

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коррекционная школа «Надежда» г.Южно-Сахалинска**

Утверждаю:

Директор

МБОУ КШ «Надежда»

О.В. Михаленкова

Приказ № 1

от « 31 » 08 2017 г.



**Программа сотрудничества с семьями обучающихся.**

**Пояснительная записка**

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно - образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д. Кошелева). С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия школы - интерната с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию школьника.

**Цель программы** сотрудничества с семьёй обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

**Основные задачи программы:**

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей), оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.
2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.
3. Разработать рекомендации по внедрению активных адресных форм взаимодействия с семьёй.
4. Обобщить и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.

**Участниками программы** являются родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги: социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся школы, классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.
2. Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс школы.
3. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. Родители и учащиеся в этот момент не видят границ между семьёй и школой, а видят единство мира. Проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения в школе, родители переносят их в семейную жизнь.

Программа сотрудничества с семьями обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает в себя консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в учебно - воспитательном процессе;

- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах в школе;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

В соответствии с программой духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной и внеурочной работы основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

## **II. Формы и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.**

В практике школы - интернат используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

*Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:*

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

*Существуют различные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи:*

**1.** Университет педагогических компетенций - система лекционно-практических занятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области педагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Возможно проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайт образовательного учреждения; лекции могут быть организованы в режиме вебинаров, расписание которых определяется заранее и размещается на сайте и информационном стенде образовательного учреждения.

2. Лекция - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.

3. Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

4. Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

5. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

– его увлечения, интересы;

– предпочтения в общении в семье;

– поведенческие реакции;

– особенности характера;

– мотивации учения;

– моральные ценности семьи.

**6.** Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

**7.** Тренинг – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

**8.** Дискуссии – форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

**9.** Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

**10.** Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

## **11. Родительское собрание**

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения

учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

### **III. Направление организации совместной работы.**

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

#### **Направления взаимодействия**

##### **Виды и содержание деятельности**

##### ***Психолого-педагогическое просвещение родителей.***

Изучение семей обучающихся

- сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;
- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;

- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;

#### Повышение педагогической и психологической грамотности

- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;
- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- изучение закономерностей развития ребенка;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, мед. работники);
- работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов;
- рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС и учебно-методических комплектов.

Изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- изучение Семейного кодекса РФ;
- изучение Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав образовательного учреждения;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

#### ***Участие родителей в учебно-воспитательном процессе.***

- пропаганда здорового образа жизни
- организация спортивно -оздоровительной работы в семье:
- родительские практикумы по закаливанию;
- практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье;

- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;

Профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей

- развитие навыков противостояния;
- изучение интернет-ресурсов, статистических данных по краю, РФ.

формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.

- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;
- День здоровья

Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

- беседы, анкетирование;
- общешкольные и классные родительские собрания.

***Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом.***

- участие в работе советов различного уровня:

- участие в работе школьных и общественных Советов (родительских советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах);
- организация деятельности Родительского комитета;
- участие родительского комитета в разработке Устава школы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей;
- организация благоустройства и озеленения школьного двора;
- ремонт и оформление классных кабинетов;
- участие в профориентационной работе
- проведение мастер-классов по профессиональной направленности;
- участие в проведении тематических классных часов;



- организация экскурсий на место работы родителей.

Организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся

- подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;

- организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях;

- совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки.

Проведение открытых мероприятий для родителей

- проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей

- семинары по вопросам здоровьесбережения, духовно-нравственного развития и правовой пропедевтики.

Участие в проектной деятельности.

- изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности;

- определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов.

- составить социальный паспорт школы;

- формировать субъектную позицию родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

- развивать психолого-педагогическую культуру родителей;

- развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.

-заполнение диагностических карт, социальных карт.

-организация кружков и спортивных секций по интересам силами родителей.

-совместные КТД, праздники, конкурсы, викторины, встречи с ветеранами войны и труда

-оформление классных летописей и фотоальбомов с участием родителей

.-привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся

.

## ***Участие родителей в учебно-образовательном процессе***

- выявить и организовать профилактическую работы с семьями группы социального риска;
- спланировать работу с многодетными, малообеспеченными семьями;
- организовать профилактику асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правопорядка, медицинских учреждений, отдела образования;
- оказать необходимую социально-правовую и социально-педагогическую помощь семьям.

### **IV. Работа руководства школы**

- Индивидуальные беседы и консультации
- Контроль за работой классных руководителей
- Тематические совещания при директоре
- Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся
- Изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях
- Уточнение списков проблемных семей каждую четверть
- Организация внеурочной деятельности

### **V. Предполагаемые результаты.**

- Укрепление взаимоотношений школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьников.
- Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.
- Владение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями.
- Единение и сплочение семьи.
- Установление взаимопонимания родителей и детей.
- Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка.
- Профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.
- Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.
- Формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.

**План реализации программы на 2018-2019 учебный год**

	<b>Действия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	<b>Психолого-педагогическое просвещение родителей</b>			
	<b>1.1.Изучение семей обучающихся</b>			
	Изучение семей будущих первоклассников и вновь прибывших, знакомство их с системой обучения в школе	Август-сентябрь	Зам. директора по УР, учителя 1 классов, кл.руководители	Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями обучающихся по вопросам оказания своевременной необходимой помощи
	Познакомиться с семьями учеников, их стилем жизни, укладом, традициями, духовными ценностями, воспитательными возможностями, взаимоотношениями учеников с родителями	Сентябрь	Зам. директора по УР, учителя 1 классов, кл.руководители	Определение воспитательного потенциала семьи, проектирование коррекции детско-родительских отношений
	Составление социального паспорта класса, школы	Сентябрь	Зам. директора по УР и ВР, учителя, кл.руководители,соц.педагог	
	Выявить уровень педагогической культуры родителей и потенциальные направления и формы взаимодействия семьи и школы	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, учителя, кл.руководители	Определение направлений педагогического просвещения родителей
	Проанализировать, спланировать и скорректировать работу школы с семьей	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя, кл.руководители, службы сопровождения	Создание единого образовательного пространства
	<b>1.2.Повышение педагогической и психологической грамотности</b>			
	Формировать у родителей правильные	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя, кл.руководители,	Формирование у родителей адекватных установок

	представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса		службы сопровождения	
	Формировать субъектную позицию родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя, кл.руководители, службы сопровождения	Укрепление взаимоотношений школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьников.
	Развивать психолого-педагогическую культуру родителей	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя, кл.руководители, службы сопровождения	Овладение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями.
	Развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя, кл.руководители, службы сопровождения	Установление взаимопонимания родителей и детей
	Встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, мед. работники)	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя, кл.руководители	Повышение педагогической и психологической грамотности
	Работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя, кл.руководители	Повышение педагогической и психологической грамотности
1.3. Изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике				
	Изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя, кл.руководители	Овладение родителями новыми нормативными правовыми нормами

<p>существующих документов на практике.</p> <p>- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;</p> <p>- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;</p> <p>-изучение Семейного кодекса РФ</p>			
<p>изучение Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Устав образовательного учреждения;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, учителя, кл.руководители</p>	<p>Овладение родителями новыми нормативными правовыми нормами</p>
<p><b>2.Участие родителей в учебно-воспитательном процессе</b></p>			
<p>2.1.Пропаганда здорового образа жизни</p>			
<p>Организация спортивно -</p>	<p>В течение года</p>	<p>кл.руководители, воспитатели</p>	<p>Формирование культуры здорового и</p>

	оздоровительной работы в семье:			безопасного образа жизни в семье
	Практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье	В течение года	кл.руководители, воспитатели	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в семье
	Совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах	В течение года	кл.руководители, воспитатели	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в семье
2.2. Профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей				
	Развитие навыков противостояния	В течение года	Психологи, социальный педагог, дефектологи	Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка
	Формирование положительного отношения к физической культуре и спорту	В течение года	кл.руководители, воспитатели	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
	Практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности	В течение года	Учителя физической культуры кл.руководители, воспитатели	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
	Практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности	В течение года	Учителя физической культуры кл.руководители, воспитатели	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
	День здоровья	По годовому календарному графику	Учителя физической культуры кл.руководители, воспитатели	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
2.3. Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения				

	Проведение бесед, анкетирования	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя, кл.руководители, психологи	Мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения
	Общешкольные и классные родительские собрания	По отдельному графику	Директор, зам. директора по ВР, учителя, кл.руководители	Анализ удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения
<b>3. Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом</b>				
<b>3.1. Участие в работе советов, комиссий различного уровня</b>				
	участие в работе школьных и общественных Советов (Совет школы, родительские комитеты, дегустационная комиссия и др.)	В течение года	Директор школы	Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.
	Организация деятельности Родительского комитета	В течение года	Директор школы, кл.руководители	Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.
<b>3.2. Организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся</b>				
	Подготовка совместно с родителями поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня	В течение года	зам. директора по ВР, учителя, кл.руководители	Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей

	Организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, ярмарках	В течение года	Педагогический коллектив	Единение и сплочение семьи.
	Совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические	В течение года	Педагогический коллектив	Единение и сплочение семьи.
<b>Проведение открытых мероприятий для родителей</b>				
	Проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей	В течение года	Педагогический коллектив	Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей
	Проведение Дня открытых дверей для родителей	Май	Педагогический коллектив	Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей
<b>4. Работа классных руководителей</b>				
	: Регулярное посещение проблемных семей	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	Своевременное выявление проблем в семье и оказание помощи
	Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	Своевременное выявление проблем в семье и оказание помощи
	Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Организация совместной работы педагогического коллектива



	Проведение малых педсоветов	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психологи	Организация совместной работы педагогического коллектива
	Составление индивидуальных программ воспитания	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психологи	Индивидуализация воспитательного процесса
	Ведение ежедневного пропуска занятий учащихся, способных пропускать уроки без уважительной причины	В течение года	Классные руководители	Профилактика безнадзорности и беспризорности
	Совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН  Проведение рейдов по выявлению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних школы	В течение года	Классные руководители социальный педагог, психологи, инспектора ПДН	Профилактика безнадзорности и беспризорности
<b>5.Работа руководства школы</b>				
	Индивидуальные беседы и консультации	В течение года	Администрация школы	Управление организацией процесса взаимодействия с семьями обучающихся
	Контроль за работой классных руководителей	В течение года	Администрация школы	Управление организацией процесса взаимодействия с семьями обучающихся
	Тематические совещания при директоре	В течение года	Администрация школы	Управление организацией процесса взаимодействия с семьями обучающихся

	Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся	В течение года	Администрация школы	Управление организацией процесса взаимодействия с семьями обучающихся
	Изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях	В течение года	Администрация школы	Управление организацией процесса взаимодействия с семьями обучающихся
	Уточнение списков проблемных семей каждую четверть	В течение года	Администрация школы	Управление организацией процесса взаимодействия с семьями обучающихся
	Организация внеурочной деятельности	В течение года	Администрация школы	Управление организацией процесса взаимодействия с семьями обучающихся