

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА «НАДЕЖДА»
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА»**

693000, г. Южно-Сахалинск, ул. Клубная, 21. Тел./факс (4242) 71-48-61

E-mail: school-skosh@yuzhno-sakh.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ КШ «Надежда»

О.В. Михалёноква

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности.

г. Южно-Сахалинск, 2018 год

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде,

стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (обучающихся с умственной отсталостью) внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

2. Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности.

В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности, обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ, выступают следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3.286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОЗ ОВЗ»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Цели и задачи внеурочной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности: являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

4. Направления. Формы деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Коррекционно-развивающее	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями способствованию формирования мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих **видах**:

- 1) игровая деятельность;

- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, секции и т. д.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы.

5. Модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

МБОУ «КШ «Надежда» города Южно-Сахалинска» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося по средствам внеурочной деятельности, где педагогами являются учителя МБОУ «КШ «Надежда» города Южно-Сахалинска».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта на основе Договора о совместной деятельности.

МБОУ «КШ «Надежда» города Южно-Сахалинска» использует возможности образовательного учреждения дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта микрорайона по договору с МБУ ГДК «Родина», ДД(Ю)Т г. Южно-Сахалинска, ГБОУ ДОД ОДЮСШ летних видов спорта им. Э.М.Комнацкого.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления в лагерных сменах, создаваемых на базе школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через группы продленного дня, КТД, воспитательные мероприятия.

6. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на потребности учащихся, воспитанников и их родителей.

Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную привязку, например: 1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень и др.)

Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.

7. Режим организации внеурочной деятельности.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, им оставляет: в младших классах (подготовительный класс (I)-V 1680 часов; в старших классах – XI (XII) 2380 часов.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность занятий составлена с учетом требования СанПиН 2.4.3.286-15. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета внеурочной деятельности. Тема занятий в Журнале внеурочной деятельности должна соответствовать содержанию программы образования. Текущий контроль занятости учащихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Классный руководитель ведет учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности с заполнением индивидуальных и общих карт занятости обучающихся класса 1 раз в полугодие, фиксирует данную информацию в Журнале класса в разделе «Занятия учащихся во внеурочное время».

8. Классификация результатов внеурочной деятельности:

- Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом
- Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

9. Утверждение программы внеурочной деятельности

Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- согласование программ на школьных методических объединениях;
- внутреннее рецензирование;
- рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

10. Требования к структуре программы

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Основное содержание.
- Ожидаемые результаты.
- Учебно-методический план.
- Список литературы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению, педагогическую идею, информацию о продолжительности занятия, для детей какого возраста предназначена, место проведения занятия, виды деятельности, ожидаемые результаты, формы подведения итогов работы.

Содержание программы отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентностного самоопределения.

Учебно-методический план составлен в виде таблицы, где отражено название темы, количество часов, отводимых на теоретические и практические занятия.

Титульный лист содержит:

Наименование образовательного учреждения

Название программы внеурочной деятельности

Фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию разработчика

Гриф утверждения программы (дата, должность и Ф.И.О. руководителя, утвердившего программу)

Название города, в котором подготовлена программа

Год составления программы

11. Этапы организация внеурочной деятельности

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательное учреждение.

Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности

Набор модулей программы внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года.

Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

12. Оценка результатов внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл,

некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

13. Формы представления результатов внеурочной деятельности.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит в форме творческой презентации, творческого отчета и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

14. Контроль качества организации и проведения внеурочной деятельности.

Контроль качества организации и проведения внеурочной деятельности осуществляет администрация МБОУ «КШ «Надежда» в соответствии с Планом внутри школьного контроля.

15. План организации внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, согласно требованиям ФГОС УО нового поколения, организуется по 5 направлениям развития личности, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования:

Коррекционно-развивающее направление представлено в виде предметных недель, конкурсов, викторин, экскурсий, олимпиад, библиотечных уроков; акций познавательной направленности.

Общекультурное: направление представлено в виде конкурсов, экскурсий, олимпиад, деловых и ролевых игр; встреч с ветеранами ВОВ и труда, «Уроков мужества»; выставки рисунков; встреч с участниками «горячих точек»; тематических классных часов; оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, акции «Ветеран живёт рядом»; конкурсов рисунков; реализации Программы гражданско-патриотического воспитания школьников;

Спортивно-оздоровительное: работа спортивной секции «Лёгкая атлетика»; реализация программы здоровьесбережения «Здоровье – это жизнь»; организация экскурсий, «Дней здоровья», «Спортивная суббота», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток; участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Духовно-нравственное: данное направление реализуется в рамках комплексно-целевой Программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; организации экскурсий, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведения тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

Социальное направление представлено следующими видами занятий: подготовка к праздникам, ролевые игры, проведение субботников, социально – значимые проекты, дежурство в классе; беседы; разведение комнатных растений; Акция «Цветы для школьной клумбы»; Акция «Чистый двор», «Чистый четверг»; мероприятия формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и др.

Направления	Учебные курсы	Классы	Руководитель
Духовно-нравственное	«Технология»	3	МБУ ГДК «Родина»
Коррекционно-развивающее	«Психология взаимодействия»	8	МАУ ДО ДД(Ю)Т
Коррекционно-развивающее	«Компьютерные игры»	7	МАУ ДО ДД(Ю)Т
Общекультурное	«Робототехника»	5	МАУ ДО ДД(Ю)Т
Социальное	«Глиняная мастерская»	6	МАУ ДО ДД(Ю)Т
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция по легкой атлетике	6 - 11	ГБОУ ДОД ОДЮСШ летних видов спорта им. Э.М.Комнацкого

Спортивно-оздоровительное	Бассейн	3Б – 10Б	ГБУ Сахалинский областной реабилитационный центр для инвалидов
---------------------------	---------	----------	--

**16. Расписание внеурочной деятельности по ФГОС УО
на 2018-2019 учебный год.**

Дни недели	Класс	Время проведения	Название кружка	Направление	ФИО руководителя
Понед. Вторник Среда Четверг	2Б 3А 2Б 3А	15.25-16.05 14.35-15.15 13.10-13.50 14.50-15.30	«Азбука добра»	Духовно-нравственное	Переломова Л.А.
Понед. Четверг Вторник	2А 2А 2А	13.50-14.30 14.20-15.00 13.50-14.30	«Я познаю мир» «Азбука пешеходных наук»	Социальное	Иванов А.А.
Понед. Вторник Вторник	3Б 3Б 1А	13.50-14.30 14.10-14.50 12.20-13.00			Карташова Л.С. Клюева Л.Г. Воронова Е.А.
Понед. Среда Понед. Четверг Пятница Среда Пятница	1А 1А 1Б 1Б 2А 2Б 2Б	13.00-13.40 13.45-14.25 13.50-14.30 14.20-15.00 13.00-13.40 13.00-13.40 13.00-13.40			«В гостях у сказки»
Вторник Пятница Понед. Вторник Среда Вторник	1Б 1Б 2Б 2Б 3Б 3Б	13.55-14.35 13.10-13.50 13.10-13.50 13.10-13.50 13.50-14.30 14.50-15.30	«Научи говорить меня правильно!»	Коррекционно-развивающее	Даниленко Л.В. Толмачева К.Е.
Четверг Среда Пятница Среда Пятница Четверг Пятница	1А 1Б 1Б 3А 3А 3Б 3Б	12.20-13.00 13.50-14.30 14.00-14.40 13.50-14.30 14.00-14.40 13.00-13.40 13.50-14.30	«Спортивный час, уроки здоровья»	Спортивно-оздоровительное	Воронова Е.А. Люхтин А.Г. Михаленкова О.В. Клюева Л.Г.