

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА «НАДЕЖДА»
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА»**

693000, г. Южно-Сахалинск, ул. Клубная, 21. Тел./факс (4242) 71-48-61
E-mail: school-skosh@yuzhno-sakh.ru

Рассмотрена
На заседании МС
МБОУ КШ «Надежда»
Пр. № 1 от 27.08.2018
Принята на педагогическом совете
Пр. №1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ КШ «Надежд»
О.В. Михаленкова

ПРОГРАММА

Формирование экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни.

1 – 3 классы

г. Южно-Сахалинска, 2018

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества:

- ✓ гражданственность,
- ✓ здоровье,
- ✓ природа,
- ✓ экологическая культура,
- ✓ безопасность человека и государства.

Она **направлена** на развитие *мотивации* и *готовности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного

образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа содержит:

- Цели и основные задачи программы;
- Основные направления, формы реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ КШ «Надежда»;

Цель программы:

- ✓ создание социально-педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

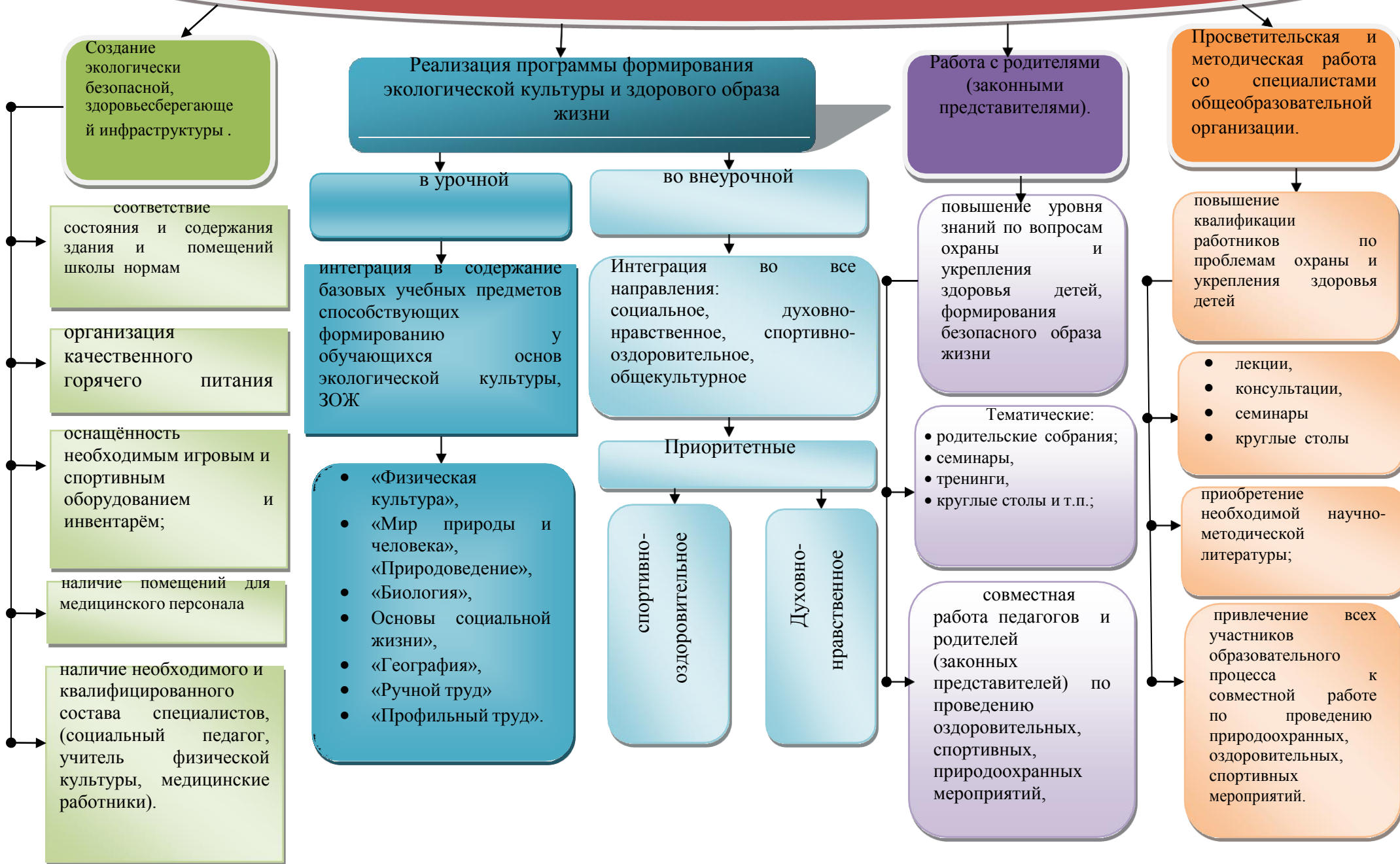
Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и

организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ КШ «Надежда»



Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации отражена в разделе [3.3.2 Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#)

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МБОУ КШ «Надежда»

Реализация программ

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программы предусматривается расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Реализация программы здорового образа жизни

Реализуемый в образовательной организации принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания здорового образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). • Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). • Спортивные секции, туристические походы; дни и недели здоровья, малые школьные олимпийские игры (внеурочная, внешкольная). • Урок физической культуры (урочная). • Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). • Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная). • Уроки здоровья (биология, природоведение, мир природы и человека)
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация качественного горячего питания обучающихся, С-витаминизация. • Оснащение физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление материально-технической базы. • Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, психолог, медицинская сестра).

<p>Рациональная организация образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для снятия перегрузки; • нормального чередования труда и отдыха; • Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Урочная деятельность (индивидуализация и дифференциация обучения, физ. минутки). • Внеурочная деятельность • (Совместная деятельность на свежем воздухе, утренняя гимнастика, гимнастика после сна; прогулка; двигательная активность на свежем воздухе; Игры, спортивные упражнения; Спортивные праздники, развлечения; день здоровья; неделя здоровья)
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация подвижных игр на переменах, динамических пауз, физкультминуток на уроках, зарядки до занятий. • Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. • Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).
<p>Реализация дополнительных образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. • Ознакомление родителей с необходимой научно-методической литературой.
---	---	---

Диагностика и оценка эффективности реализации программы здорового образа жизни

Диагностика здоровья обучающихся	Мониторинг групп здоровья
	Мониторинг групп по физкультуре
	Мониторинг по пропускам уроков (по болезни)
Диагностика формирования безопасного образа жизни	Количество травмоопасных ситуаций с обучающимися школы
	Количество ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей
Диагностика потребности в здоровом образе жизни	Занятость в спортивных секциях
	Количество участников спортивных соревнований, конкурсов и других мероприятий по здоровому образу жизни

Реализация программы формирования экологической культуры

Работа по экологическому образованию проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Изучение экологического материала ведется на уроках окружающего мира.

Здесь на доступном обучающимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес обучающихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экокультуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.
- Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и художественный труд) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

- На уроках русского языка работа по формированию экокультуры проводится на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков обучающихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе экологического воспитания можно выделить следующие направления работы:

- *Познавательное направление работы*, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- *Познавательно-развлекательное направление работы* (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- *Практическое направление работы*, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц)
- *Исследовательское направление* (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по данным направлениям может быть реализована при проведении внеклассной воспитательной работы и в рамках занятий экологического кружка. Во внеклассной работе, используются следующие формы работы:

- ✓ Экскурсии в природу;
- ✓ Небольшие сообщения, беседы;
- ✓ Экологические игры и викторины;
- ✓ Праздники;
- ✓ Акции.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача учителя заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, всевозможных сообщений.

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям обучающихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт обучающихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении ранее подготовленных небольших сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

№	Мероприятия	Формы проведения
<i>Сентябрь</i>		
4	«День туризма»	Общешкольный поход
5	«Легкоатлетический марафон»	Спортивные соревнования по легкой атлетике
6	«Пожарная безопасность»	Беседы с представителями МЧС по Вяземскому муниципальному району, конкурс рисунков, тренировочная эвакуация
<i>Октябрь</i>		
2	«Праздник урожая»	Выставка рисунков, поделок, викторины, конкурсы
4	«Экологический десант»	Общешкольный субботник
5	«Азбука безопасного движения»	беседы с сотрудниками ГИБДД по Вяземскому муниципальному району
<i>Ноябрь</i>		
2	Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»	Старт акции, конкурс газет, викторины, конкурс кормушек для птиц
4	«Золотая ракетка: настольный теннис»	Соревнования
5	«Правовая безопасность»	Беседы с сотрудниками ПДН, юристом школы-интерната
<i>Декабрь</i>		
1	«Малые Паралимпийские игры»	Классные часы, просмотр видеофрагментов, посвященных Дню инвалидов
3	Экологическая акция «Сохрани ель»	Конкурс газет, творческая выставка елочек из различных материалов
4	«Снежный городок»	Конкурс снежных и ледяных скульптур
6	«Осторожно, петарда!»	Беседа с зам.директора по безопасности и охране труда

		о технике безопасности при обращении с пиротехникой
<i>Январь</i>		
1	«Школьные олимпийские игры»	Открытие игр, классные часы, видеоролики
3	Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»	Сбор корма для зимующих птиц, наблюдение за зимующими птицами
4	«Правила безопасности: Зимняя дорога»	Классные часы, беседы с зам.директора по безопасности и охране труда о детском травматизме в зимний период
<i>Февраль</i>		
1	Социальная акция «Детство – территория свободная от курения»	Конкурс рисунков, агитационных плакатов, беседы с медицинскими работниками, врачом-наркологом.
3	Спортивная игра «Зарница», посвященная дню защитника Отечества	Торжественная линейка, соревнования по зимним видам спорта, эстафета совместно с родителями (законными представителями)
4	«Внимание: АНТИТЕРРОР!»	Классные часы, беседы с представителями силовых структур ОМВД РФ по Вяземскому муниципальному району
<i>Март</i>		
1	«Природа – творческая мастерская»	Выставка рисунков, экскурсия в природу, экологическая разведка весенних примет.
3	Заккрытие «Школьных олимпийских игр»	Заккрытие игр, просмотр видеороликов, эстафета
4	«Осторожно: Хрупкий лед»	Беседы с представителями

		МЧС по Вяземскому муниципальному району, классные часы
	<i>Апрель</i>	
1	«Всемирный день здоровья»	Классные часы, конкурс плакатов, беседы с медицинскими работниками, акции
2	«Когда огонь враг»	Классные часы, просмотр видеороликов, конкурс рисунков, экскурсии в ПЧ
3	«День Земли»	Экологический десант, конкурс листовок, плакатов, классные часы
4	«Турнир по мини-футболу»	Соревнования
5	«Осторожно: Клещ»	Беседа с медицинскими работниками, зам.директора по безопасности и охране труда
	<i>Май</i>	
3	«Международный день семьи»	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурс газет
4	Последний звонок «Школьные годы чудесные..!»	Торжественная линейка, изготовление памятных подарков выпускникам 9 классов
5	«Безопасное лето»	Беседы, инструктажи

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.