

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Домоводство

Настоящая адаптированная программа по предмету «Домоводство» для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, зарегистрированного в Минюсте РФ 02 апреля 2014, регистрационный №31800
- Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) №07-3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.42.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26, зарегистрированное в Минюсте России 14.08.2015г., регистрационный №38528).
- Устав МБОУ «КШ «Надежда г. Южно-Сахалинска».
- Адаптированная образовательная программа МБОУ «КШ «Надежда г. Южно-Сахалинска»
- Программа государственная «Домоводство», допущенная Министерством образования Российской Федерации под редакцией И.М.Бгажноковой

Цель программы:

Формирование знаний, умений и навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентация в социуме и быту;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации;
- формирование социально – нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду.

Общая характеристика учебного предмета.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть

дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту. В нашей школе обучающиеся не изучают физику и химию. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Каждый учебный предмет имеет свои связи с курсом «Домоводство». Например, по русскому языку – это чтение инструкций, справочной литературы, заполнение квитанций, бланков, запись рецептов, составление памяток, текстов телеграмм, заявлений. Развитие коммуникативных функций речи является неперенным условием курса «Домоводства». Многократное употребление типовых фраз в письменной и устной речи способствует закреплению их памяти. Без математики невозможно отмерить необходимое количество жидкости, составить стоимость покупки, приготовить блюдо по рецепту, рассчитать рецепт, оплатить коммунальные услуги. Знания, полученные на уроках естествознания, необходимы для определения температуры воды при стирке, при приготовлении ванны, проветривании помещений, обучении навыкам личной гигиены. Тесная связь с уроками труда – обучение планированию любого вида деятельности (определение последовательности действий, подбора рациональных приемов выполнения задания, инструментов, приспособлений, инвентаря).

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия включают в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствуют развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Как правило, ученики не проявляют интереса к домашнему труду. Необходимо воспитывать положительное отношение к выполнению обязанностей при уборке квартиры, стирке, ремонте одежды, при планировании бюджета. Задача формирования правильного поведения должна решаться при изучении любой темы. Это может быть и культура взаимоотношений при выполнении бригадных работ, культура общения при совершении покупок, и культура речи в ходе телефонного разговора.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для двух уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия по домоводству следует строить не как урок, а как совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др.

При оценке знаний мы рекомендуем руководствоваться итогами практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Итогом результатов учебного года может стать праздник, на котором учащиеся совместно с учителями и воспитателями показывают свои знания и практические умения по домоводству. На таких мероприятиях уместны выставки, конкурсы кулинаров, мастеров, «торговые» ряды и многое другое, что может соединить между собой трудовое, эстетическое, нравственное воспитание с уроками домоводства, труда, этики, истории и других предметов учебного плана.

Методы обучения:

Наиболее распространена в настоящее время классификация, подразделяющаяся по характеру познавательной деятельности на 3 группы по методам обучения:

1 словесные методы являются основной формой общения учителя с учениками. К ним относятся описание, рассказ, объяснение, беседа;

- 2 наглядные методы;
- 3 практические методы.

Типы уроков:

- вводный урок – подготовка учащихся к восприятию нового материала;
- урок формирования новых знаний – изучение нового материала;
- формирование и закрепление умений и навыков – в основном, практическая деятельность;
- обобщающий – систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;
- нестандартные уроки;
- комбинированный урок (сочетаются различные виды работ: объяснения, закрепление, проверка, практическая работа, подведение итогов).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Технология».

На изучение курса «Домоводство» в 5 -8 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

Результаты освоения учебного курса.

Результаты освоения программы предполагают достижение предметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной и трудовой деятельности и формирование личностного смысла учения и труда.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

-Развитие этических чувств. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, толерантности.

-Формирование эстетических потребностей.

-Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

-Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, мире профессий и важности выбора профессии.

-Приобретение навыков самообслуживания, овладение правил техники безопасности.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией И. М. Бгажниковой. – М.: Просвещение 2013
2. А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова, Г.Н.Рубцова Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ 8 вида). 9 класс. – М.: Аркти. – 2009
3. Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011.
- 4.
5. Цифровые образовательные ресурсы сети интернет (презентации, иллюстрации, таблицы) Комнатные растения, кухонная посуда, кухонная техника. Аптечка. Предметы гигиены.

С целью реализации программных задач в реабилитационном пространстве школы работает кабинет домоводства.

Занятия проводятся в не полностью оборудованном кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет светлый, сухой с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией.

В наличии имеются: разделочные доски с обязательной маркировкой для сырых и вареных овощей, и т.д.; разделочные доски для теста; кухонные ножи маленькие или средние. По одной шт. на каждую группу приобретаются: ножи желобковые, консервные, ложки деревянные и из нержавеющей стали, разливные ложки, шумовки, дуршлага, скалки, чайники, подносы, подставки под горячую посуду, миски емкостью от 0,5 до 2 л, кастрюли емкостью от 1 до 3 л., сковороды разных размеров. По одной шт. на группу: миксер, мясорубка, ступка, сито, набор выемок для печенья, форма для торта, столовую и чайную посуду, в том числе столовый и чайный сервизы, и приборы приобретают с учетом количества обучающихся. Но все эти приспособления используются как образцы.

В настоящее время в кабинете домоводства имеются информационно-технические средства обучения: персональный компьютер, ноутбук, экран, а также для проведения уроков применяется интерактивная доска.

Создан банк дидактических материалов для каждого раздела домоводства, который оформлен в двух версиях (печатной и электронной).

Успешной работе способствует так же созданный в кабинете методологический инструментарий: специально подобранная литература (справочная и методическая на печатных и электронных носителях).

Создан банк контролирующих материалов по всем разделам – тренировочные материалы, разноуровневые задания (тесты, перфокарты, перфоконверты). Все материалы используются в ходе работы.