

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень адаптированный

Домоводство

Настоящая адаптированная программа по предмету «Домоводство» для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, зарегистрированного в Минюсте РФ 02 апреля 2014, регистрационный №31800
- Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) №07-3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.42.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26, зарегистрированное в Минюсте России 14.08.2015г., регистрационный №38528).
- Устав МБОУ «КШ «Надежда г. Южно-Сахалинска».
- Адаптированная образовательная программа МБОУ «КШ «Надежда г. Южно-Сахалинска»
 - Программа «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», допущенной Министерством образования Российской Федерации под редакцией А.М.Щербаковой.

Цель программы:

Формирование знаний, умений и навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников; повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации;
- формирование социально – нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду.

Общая характеристика учебного предмета.

Домоводство — прикладная наука.

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Быт человека тесно связан с выполнением повседневных домашних дел. Кому из нас не хочется, чтобы дом, где мы живем, был уютным и родным. Ведь дом – это не просто стены, пол и потолок, не только место прописки и общее с нашими родными жилье.

Домохозяйство – труд большой. Надо содержать в порядке квартиру, одежду, обувь, готовить ежедневные завтраки, обеды и ужины, с расчетливостью экономиста распределяя семейный бюджет.

Строить разумные и доброжелательные отношения между членами семьи, которые дом называют Домом.

Ну а если нет семьи, если нет родительского опыта, если нет семейных традиций...

Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту. В нашей школе обучающиеся не изучают физику и химию. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Каждый учебный предмет имеет свои связи с курсом «Домоводство». Например, по русскому языку – это чтение инструкций, справочной литературы, заполнение квитанций, бланков, запись рецептов, составление памяток, текстов телеграмм, заявлений. Развитие коммуникативных функций речи является неременным условием курса «Домоводства». Многократное употребление типовых фраз в письменной и устной речи способствует закреплению их памяти. Без математики невозможно отмерить необходимое количество жидкости, составить стоимость покупки, приготовить блюдо по рецепту, рассчитать рецепт, оплатить коммунальные услуги. Знания, полученные на уроках естествознания, необходимы для определения температуры воды при стирке, при приготовлении ванны, проветривании помещений, обучении навыкам личной гигиены. Тесная связь с уроками труда – обучение планированию любого вида деятельности (определение последовательности действий, подбора рациональных приемов выполнения задания, инструментов, приспособлений, инвентаря).

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия включают в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствуют развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Как правило, ученики не проявляют интереса к домашнему труду. Необходимо воспитывать положительное отношение к выполнению обязанностей при уборке квартиры, стирке, ремонте одежды, при планировании бюджета. Задача формирования правильного поведения должна решаться при изучении любой темы. Это может быть и культура взаимоотношений при выполнении бригадных работ, культура общения при совершении покупок, и культура речи в ходе телефонного разговора.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для двух уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия по домоводству следует строить не как урок, а как совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др.

Методы обучения:

Наиболее распространена в настоящее время классификация, подразделяющаяся по характеру познавательной деятельности на 3 группы по методам обучения:

1 словесные методы являются основной формой общения учителя с учениками. К ним относятся описание, рассказ, объяснение, беседа;

2 наглядные методы;

3 практические методы.

Типы уроков:

- вводный урок – подготовка учащихся к восприятию нового материала;
- урок формирования новых знаний – изучение нового материала;
- формирование и закрепление умений и навыков – в основном, практическая деятельность;
- обобщающий – систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;
- нестандартные уроки;
- комбинированный урок (сочетаются различные виды работ: объяснения, закрепление, проверка, практическая работа, подведение итогов).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» изучается в рамках образовательной области «Домоводство» Федерального компонента учебного плана.

На изучение курса «Домоводство» в 10 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

Предметные результаты:

- Обеспечение максимально возможной для данного ребёнка самостоятельности в бытовом и санитарно- гигиеническом обслуживании себя;

- Выработка положительного отношения к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно - бытовом труде в школе (семье) и умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытьё посуды, подготовительные и несложные работы по приготовлению пищи - мытьё и чистка овощей и пр.);

- Выработка твёрдых навыков выполнения ряда операций в том виде труда, которому обучающийся обучался;

- Умение работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения, правила расчетов за коммунальные и бытовые услуги; основные гигиенические требования к охране здоровья; правила вызова врача, ухода за больными в семье, правила гигиены и ухода за собой; смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом.

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольные работы по предмету «Домоводство» программой не предусмотрены.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)

- Практических работ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. Программа «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», допущенной Министерством образования Российской Федерации под редакцией А.М.Щербаковой.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (программно-методические материалы). Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. -2013.
3. Платонова Н.М. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.- М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. –Сб. 1
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение. – 2010.

Дополнительная литература

1. А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова, Г.Н.Рубцова Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ 8 вида). 9 класс. – М.: Аркти. – 2009
2. Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011.
3. В.В. Гладкая «Подготовка учащихся мл. классов школ-интернатов к бытовому труду»
4. Т.А. Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»

С целью реализации программных задач в реабилитационном пространстве школы работает кабинет домоводства.

Занятия проводятся в не полностью оборудованном кабинете, отвечающем санитарно - гигиеническим требованиям. Кабинет светлый, сухой с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией.

В наличии имеются: разделочные доски с обязательной маркировкой для сырых и вареных овощей, и т.д.; разделочные доски для теста; кухонные ножи маленькие или средние. По одной шт. на каждую группу приобретаются: ножи желобковые, консервные, ложки деревянные и из нержавеющей стали, разливные ложки, шумовки, дуршлаг, скалки, чайники, подносы, подставки под горячую посуду, миски емкостью от 0,5 до 2 л, кастрюли емкостью от 1 до 3 л., сковороды разных размеров. По одной шт. на группу: миксер, мясорубка, ступка, сито, набор выемок для печенья, форма для торта, столовую и чайную посуду, в том числе столовый и чайный сервизы, и приборы приобретают с учетом количества обучающихся. Но все эти приспособления используются как образцы.

В настоящее время в кабинете домоводства имеются информационно-технические средства обучения: персональный компьютер, ноутбук, экран, а также для проведения уроков применяется интерактивная доска.

Создан банк дидактических материалов для каждого раздела домоводства, который оформлен в двух версиях (печатной и электронной).

Успешной работе способствует так же созданный в кабинете методологический инструментарий: специально подобранная литература (справочная и методическая на печатных и электронных носителях).

Создан банк контролирующих материалов по всем разделам – тренировочные материалы, разноуровневые задания (тесты, перфокарты, перфоконверты). Все материалы используются в ходе работы.