

Рассмотрена
На заседании методического совета
МБОУ КШ «Надежда»
Протокол № 1 _____
от « 27 » __08__ 2018 г.
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 _____
от « 30 » __08__ 2018 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ КШ» Надежда» г. Южно- Сахалинска**

5 -9 класс

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа «Надежда» города Южно-Сахалинска»
Юридический адрес	693000 г. Южно-Сахалинска, ул. Клубная, 21 т./факс: 71-48-61, бух. 71-48-28
Учредитель	Администрация МО ГО «Город Южно-Сахалинск»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление
Лицензия	выдана Министерством образования Сахалинской области Серия 65 Л 01 № 0000557 выдано 22.03.2016 г., бессрочно

Наименования документов, на основе которых разработана АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа разработана на основании нормативных документов и правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 N 245 "О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2009г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Письмо Министерства образования РФ от 14 июня 2003 г. №27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».
- Письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- Письмо Министерства образования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
- Письмо Министерства образования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
- Письма Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов"(с изменениями от 26 декабря 2000 г.).

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 28 мая 1997 г. № 15/508-б «Рекомендации по организации трудового обучения в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида».
- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник № 1,2) – М.: Владос, 2013. год- под редакцией Воронковой В.В.
- **Устава** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа «Надежда» г.Южно-Сахалинска..

Особенности общеобразовательного учреждения

Цель коррекционной школы:

Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их профессионального становления и социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

За последние годы контингент учащихся изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического сопровождения, индивидуального развития каждого ребенка.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер обучения и воспитания, **реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.**

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, образовательные программы профессиональной подготовки.

Основными задачами учреждения являются:

- коррективная работа недостатков психофизического и интеллектуального развития детей с различной структурой дефекта, детей-инвалидов;
- формирование знаний и навыков в учебных областях, в доступных обучающимся профессиях, в соответствии с учебными планами и программой;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- охрана и укрепление здоровья;
- социальная адаптация, подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
- сотрудничество школы и семьи с целью максимальной социальной адаптации личности ребенка;

Специальными задачами коррекционной школы МБОУ КШ «Надежда» являются:

- коррекция недостатков познавательной деятельности,
- коррекция недостатков развития речи,
- физическое оздоровление детей.

Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Содержание коррекционного обучения и воспитания школьников в условиях школы имеет доступные дифференцированные, развивающие формы, методы и технологии с использованием средств психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, ЛФК, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждению данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Психологическая работа ведется в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации учащихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится с 5 по 9 класс:

Общее количество детей, их социальный статус, основные категории обучающихся, кол-во детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому

Во II ступени (5-9 классы) – 97 учащихся (10 классов-комплектов)

Состав учащихся по социальному статусу.

Дети из неполных семей – 52 человека.

Опекаемые – 1 человек.

Дети из многодетных семей – 16 человека.

Дети-инвалиды – 75 человек.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

Методологической основой деятельности являются теоретические положения отечественных исследователей:

- периодизация психического развития личности Д.Б.Эльконина в аспекте развития предметного действия, идущего по 2 основным направлениям: развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного выполнения; развитие средств и способов ориентации самого ребёнка в условиях осуществления предметного действия;
- идея о развитии предметных действий (Л.А. Венгер, В.С. Мухина);
- положение об удовлетворенности общением, опосредованного предметными действиями (Д.Б.Эльконин);
- положение о совместной предметной деятельности, предполагающей умение взрослого передать общественный опыт и формирование у ребёнка потребности перенять его (А.А. Катаева Г.Н. Рошка, Е.О. Смирнова, Е.А. Стребелева);
- идея об оказании психологической помощи дезадаптированным детям (Л. М. Щипицына, Е. И. Казакова);
- идея конструирования образовательной программы для нетипичного ребенка (Яковлев Л.С.) и др.

Идея Е.И. Капланской, что в основе деятельности специального (коррекционного) учреждения нового типа должны лежать три направления по социализации детей с умственной отсталостью – труд, быт, досуг ребенка.

В основу разработки ООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению ООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты ООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цели и задачи образовательной программы.

Основными задачами:

- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ученика;
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации учащихся;
- реализация коррекционных программ воспитания детей разных уровней развития и поведения;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся;
- формирование у воспитанников гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.
- формирование жизненной компетенции учащихся, как необходимого условия их успешной социальной адаптации.

Деятельность школы основывается *на принципах:*

- демократии и гуманизма;
- общедоступности;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- гражданственности;
- свободного развития личности;

Деятельность школы *по созданию условий*, оптимально способствующих развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится по направлениям:

-коррекционно-педагогическое направление (психологический, медицинский, социальный процессы специальной коррекции недостатков развития учащихся);

-коррекционно-воспитательное, обеспечивающее воспитательное воздействие в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности учащихся;

-коррекционно-обучающее, реализующееся в ходе усвоения содержания образовательных программ в 5-9 классах, планов и программ внеклассных занятий;

Трудовое обучение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития учащихся. Для организации трудового обучения в школе есть учебные мастерские. Они обеспечены необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у учащихся.

5-9 классы - уровень знаний учащихся оценивается по пятибалльной системе по итогам каждой четверти и года.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется решением Педагогического совета при условии успешного усвоения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией, сдачей экзамена по профилю трудового обучения. Выпускникам 9 класса выдается свидетельство установленного образца об обучении.

Направления деятельности:

-Коррекционно-педагогическое направление (психологический, медицинский, социальные процессы специальной коррекции недостатков развития учащихся).

-Коррекционно-воспитательное, обеспечивающее воспитательное воздействие в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности учащихся.

-Коррекционно-обучающее, реализующееся в ходе усвоения содержания образовательных программ в 5-9 классах, планов и программ внеклассных занятий.

Требования социума к образовательному процессу:

- *К содержанию образования*

Содержание образования, предусмотренное коррекционно-развивающими программами, для учреждения VIII вида, должно учитывать индивидуальные психофизические и интеллектуальные особенности развития детей.

В обучении необходимо учитывать структуру дефекта, прогноз актуального и ближайшего развития каждого обучающегося.

- *К результатам образования*

Обеспечение получения образования в соответствии с предъявляемыми требованиями специальных /коррекционных/ учебных программ. Социальная адаптация и интеграция выпускника специальной /коррекционной/ школы VIII вида в общество.

- *К технологиям обучения и воспитания.*

Современные технологии, опирающиеся на специальную /коррекционную/ педагогику и психологию умственно отсталого школьника.

- *К работающим педагогам и воспитателям*

Необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими).

Учебный процесс:

Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

Реализация содержания образовательного процесса школы проходит в доступных и разнообразных формах, с применением современных технологий и методов, средств психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка.

Технологии, используемые в учебном процессе:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (лично-ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- игровые технологии;
- технология проектов;
- технология проблемного обучения;
- воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
- технологии УМК (В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой);
- исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;
- методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание

Учебный план(прилагается)

Календарный учебный график (прилагается)

Рабочие программы по предметам и курсам (Приложение 1)

Учебно-методический комплекс (Приложение2)

Мониторинг показателей реализации образовательных программ

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) образовательной программы)

Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся, соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию, и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам.

Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;

- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельной самокоррекции учащихся.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение журналов по ТБ
- ведение ученических тетрадей;
- ведение дневников обучающихся;
- ведение дневников наблюдений;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Критерии уровня и качества обученности учащихся

Педагогическим коллективом разработаны **критерии уровня и качества обученности** на каждой ступени обучения при изучении отдельных учебных предметов, результаты которых заносятся в следующие таблицы:

Таблица 1.

Уровень обученности по предмету

Уч. год	Класс	Кол-во чел. в классе	«5»	«4»	«3»	Средний показатель за текущий учебный год	Средние показатели за прошлый учебный год
---------	-------	----------------------	-----	-----	-----	---	---

Формула расчета уровня (степени) обученности учащихся

n_2 – кол-во оценок «2»

n_3 – кол-во оценок «3»

n_4 - кол-во оценок «4»

n_5 -кол-во оценок «5»

n_6 -кол-во оценок «н/а»

$$\% \text{ СОУ (степень обученности учащихся)} = \frac{(n_2 * 0,14 + n_3 * 0,36 + n_4 * 0,64 + n_5 * 1 + n_6 * 0,07) * 100\%}{\text{кол-во учащихся класса}}$$

Таблица 2.

Качество знаний обучающихся по предмету _____
(за последние 3 года)

Класс	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год

Формула расчета качества знаний

n_2 – кол-во оценок «2»

n_3 – кол-во оценок «3»

n_4 - кол-во оценок «4»

n_5 -кол-во оценок «5»

n_6 -кол-во оценок «н/а»

$$\text{Общий \% качества знаний класса} = \frac{(\text{кол-во отличников} + \text{кол-во хорошистов}) * 100\%}{\text{общее кол-во учащихся класса}}$$

Виды контроля уровня усвоения программного материала:

- текущая успеваемость
- промежуточная (начало и конец учебного года) аттестация;
- итоговая аттестация (по ступеням обучения);
- проверочные работы;
- контрольные работы (по четвертям, итоговая).
- результаты участия учащихся в школьных предметных неделях, олимпиадах школьного уровня.
- результаты профессионального самоопределения выпускников

Аттестация учащихся

По окончании IX класса проводится экзамен по трудовому обучению. При организации экзамена администрация и педагоги руководствуются Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида (Письмо Минобразования и науки РФ от 14.03.2001 г. №29/1448-б).

На экзамене проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен проводится *в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.*

Теоретическая часть экзаменационного билета по трудовому обучению предполагает выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, знание техники безопасности при работе с упоминаемыми материалами и инструментами, а также знание основ Трудового Законодательства.

Практическая часть билета – выполнение определённого изделия от начала и до конца.

Учителями трудового обучения подготавливаются материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

Материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты готовятся с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении. Они рассматриваются на методическом объединении учителей трудового обучения, согласовываются на педагогическом совете учреждения и утверждаются директором школы. К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (*руководитель образовательного учреждения*), заместителя председателя (*заместитель директора по учебно-воспитательной работе*), членов комиссии (*учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения*).

Воспитательный процесс:

5.1. Основные положения Программы воспитательной работы

Программа воспитания учреждения определяет содержание и технологии развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Воспитание – неразрывный процесс, который реализуется через уроки, внеурочную деятельность, воспитательные моменты. Программа воспитания представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности педагогов по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

Воспитательный процесс в школе организуется в соответствии с программой «П АВ», «РЕАБИЛИТАЦИЯ ГРУППЫ РИСКА»,

«П РАВО и ЗАКОН», «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ», «СЕМЬЯ» (социальная интеграция учащихся в общество).

Главная интегральная идея: **социальная направленность воспитания**

Основой процесса социализации является **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** в системе человеческих ценностей и отношений, социальных функций и ролей.

Процесс социализации привычен для нашей школы, освоен ею. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на развитие всесторонне развитой личности, способной жить в условиях современной жизни.

Данная программы является попыткой найти новые подходы к социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием в условиях современной жизни.

Исходя из этого, мы выделили следующие направления нового подхода к социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием: **Адаптация, Интеграция в общество, Профорентация,**

Все эти направления каждый своими средствами должен делать одно общее дело: учить детей не только законам математики, языка и т.д, но и законам жизни, лепить в голове учащихся возможно более полную картину мира, доказывая, что он (ученик) является частью этого мира, что мир добр, гармоничен, человечен (**ИНТЕГРАЦИЯ**); Обучать способам и приёмам абстрактного мышления, но **и способам взаимодействия с другими и с самим собой; развивать коммуникативные навыки воспитанников, умение вести диалог,** развивать эмоциональную сферу, будить социальные чувства (**ОБЩЕНИЯ**); готовить человека к жизни, **помочь определиться с будущей своей профессией (ПРОФОРЕНТАЦИЯ).** социального характера. Чем будет богаче, разнообразнее, содержательнее эта деятельность, тем более подготовленным к будущей жизни окажется ученик.

Общая цель воспитания достигается посредством её реализации в системе воспитательных структур и решением конкретных задач:

- создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с нарушением интеллекта;
- организация воспитания в плане развития механизмов социальной направленности в образовательном учреждении коррекционного типа;
- воспитание потребности в оптимальной социальной адаптации у учащихся;

Основные направления и формы воспитательной деятельности

№ п/п	Звенья	Направления	Формы реализации
1.	<i>среднее звено</i>	<p>1. Основы социализации и общения</p> <p>2. Развитие нравственной позиции воспитанника с ОВЗ</p> <p>3. Охрана здоровья и физическое развитие</p> <p>4. Трудовое воспитание</p> <p>5. Развитие гражданского самосознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные игры - сюжетно-ролевые (ситуационные) игры - акции (тематические) - экскурсии - кружковая деятельность - дискуссии - интерактивные игры - сюжетно-ролевые (ситуационные) игры - кинолекторий - диспуты - секционная работа (по видам спорта) - свободные игры - спортивные турниры - кружковая деятельность - оздоровительный отдых детей - моделирование ситуаций - ролевые игры - мастерские - организационно-деятельностные игры - ярмарки, выставки - трудовые десанты - летний труд

		<p>6. Развитие навыков самостоятельного решения жизненных ситуаций</p> <p>7. Основы жизнеобеспечения</p> <p>8. Профессиональное самоопределение (формирование мотивов перспективы будущего)</p> <p>9. Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кинолекторий - интерактивные игры - классные тематические сборы - дискуссии - акции (тематические) -социально-психологический тренинг - тренинг - игротерапия -моделирование ситуаций - кружковая деятельность - сюжетно-ролевые игры - режим проектов - формы инструктирования - экскурсии - сочинения - мастерские - конкурсы-викторины - игры-драматизации -социально-психологический тренинг - консилиум - выставки - спектакли
--	--	---	--

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы
Параметры эффективности воспитательной системы

№.п.	Ориентиры воспитательной системы	Качественные показатели
1.	Коррекционно-развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> - событийный характер деятельности; - характер взаимоотношений между различными субъектами воспитательной системы; - психологический комфорт (самочувствие детей и педагогов);
2.	Социальная направленность	<ul style="list-style-type: none"> - навыки самообслуживания и гигиены; - навыки социально-бытовой адаптации; - активность и самостоятельность в решении различных жизненных ситуаций; - положительное отношение учащихся к окружающему; - социальная и профессиональная ориентация
3.	Воспитание потребности в оптимальной социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - участие воспитанников в смотрах, конкурсах, соревнованиях; - готовность к труду; - сформированность коммуникативных умений (культура отношений и поведения в общественных местах); - адекватная эмоциональная активность; - усвоение прав и обязанностей личности как гражданина страны
4.	Развитие профессиональной деятельности воспитательского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность общешкольного коллектива организацией, содержанием, условиями профессиональной деятельности; - потребность педагогов в саморазвитии, повышении квалификации; - готовность к инновациям

Годовое планирование воспитательной деятельности (Приложение 4)

Программа коррекционно-развивающей деятельности (Приложение 3)

Основные направления и задачи коррекционно-развивающей деятельности школы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения ООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

-Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

-Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

-Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;

-Оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

-Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

-Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

-Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

-Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

-Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

-Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование),

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога, ученика и/ его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Программа психолого-медико-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Школьный медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент. (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (логопед).</p>

Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--------------------------	--	---

В школе организована комплексная система коррекционно-развивающего обучения и воспитания

- Ритмика
- Сенсорные занятия
- Логопедические занятия
- Занятия с педагогом-психологом

Содержание деятельности педагога-психолога

Занятия с педагогом-психологом

Цель коррекционно-развивающей работы: организация работы педагогов и специалистов учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с недостатками интеллектуального развития и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Данный блок реализует следующие задачи:

- создание условий для личностного роста детей;
- коррекция отклонений в личностном развитии.

Данные задачи решаются через:

- совершенствование коммуникативных навыков, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- оптимизацию и гармонизацию межличностных отношений;
- разработку и проведение индивидуальных коррекционных программ для детей на основании результатов диагностики, запроса педагогов.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария	Сентябрь-ноябрь	Анализ методической литературы; сбор дополнительного материала к методикам	Формирование методической базы кабинета
2	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	Октябрь-Ноябрь	Анализ литературы; Создание стимула дополнительного материала к программам, занятиям	Формирование методической базы для деятельности психолога
3	Издание методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, воспитателей по направлениям	Регулярно, по мере необходимости	Оформление кабинета психолога, информационных стендов для учащихся, педагогов, воспитателей	Визуальное психопросвещение всех участников образовательного процесса
4	Разработка карты наблюдения за учащимися	Сентябрь-Октябрь	Анализ литературы; обсуждение с классными руководителями	Координация взаимодействия педагогов и психологов
5	Повышение квалификации путем: 1. учебы на психологическом факультете; 2. изучение опыта работы коллег; 3. изучение специальной литературы; 4. работа с интернет- сайтами психологов	В течение года	Анализ литературы, сбор материала для работы, создание тематических планов для работы	Повышение уровня квалификации и личное саморазвитие

II. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Плановый диагностический срез учащихся школы. Наблюдение за процессом адаптации учащихся. Выявление признаков дезадаптации	Сентябрь-Октябрь	Составление и заполнение карт наблюдения за поведением учащихся, составление заключений по итогам диагностического среза	Рекомендации; выявление учащихся с признаками дезадаптации
2	Комплектование и Диагностика	Январь -	Проведение диагностических процедур,	Составление карт адаптации по

	адаптации учащихся 5-х классов и вновь прибывших к условиям обучения	Февраль	беседа с классными руководителями и воспитателями	классам. Справка
3	Профессиональная диагностика учащихся выпускных классов	Декабрь - Январь	Подготовка диагностического материала, анкет, методической литературы	Справка по итогам диагностики
4	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу преподавателей, воспитателей, администрации	В течение года	Подготовка материала. Беседы с классными руководителями, заполнение карт наблюдения	Выявление индивидуальных особенностей учащихся, проблемных сторон, рекомендации
5	Диагностика учащихся направленных на психолого-медико-педагогическую комиссию	По требованию	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и воспитателями	Составление психологической характеристики учащихся
6	Диагностика уровня тревожности, самооценки, саморегуляции во время подготовки к итоговой аттестации.	По отдельному плану	Проведение диагностических процедур, анкетирование, беседы с учащимися	Ознакомление воспитателей и педагогов о результатах диагностики.

III. ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов предметников классов по результатам диагностики	Ноябрь - Март	Анализ информации полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга наблюдения	Рекомендации
2	Индивидуальные консультации для детей, испытывающих трудности адаптации или дезадаптированных	В течение года	Анализ информации полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга наблюдения, беседы с воспитателями	Рекомендации по развитию ребенка для педагогов

3	Индивидуальные консультации для учащихся, воспитателей, педагогов, по результатам профессиональной диагностики учащихся выпускных классов	Январь - Март	Анализ информации полученной с помощью диагностики, анкетирования, исследования	Рекомендации
4	Консультирование педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся	По мере обращения	Сбор информации об учащихся	Рекомендации; повышение уровня психологической компетенции преподавателей
5	Организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профессиональной склонности учащихся 9 классов для педагогов и воспитателей	Апрель - Май	Анализ информации полученной с помощью карт наблюдения	Разработка рекомендаций; распределение учащихся в классах профессионального обучения

IV. ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию личностной, эмоционально-волевой, познавательной сфер	По мере обращения в течение года (по запросу и результатам диагностики)	Составление программы коррекционных занятий; консультирование, подготовка материала	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов ученика, мотивированность

V. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Занятия с учащимися 5-х классов по профилактике школьной дезадаптации	Сентябрь-Декабрь по запросу	Групповые и развивающие занятия	Успешная школьная адаптация
2	Занятия с учащимися 9-ых классов, направленных на сплочение коллектива	Сентябрь-Декабрь по запросу	Групповые занятия на межличностное общение	Сплочение классного коллектива

3	Часы общения с учащимися 5-8-х классов: 1. психологические игры; 2. коррекционные занятия	В течение года, по запросу	Игры, тренинги, практикумы	Развитие учащихся, сплочение коллектива
4	Профориентационная работа с учащимися 9 класса: профориентационные консультации	По отдельному плану	Консультирование, подготовка материалов по профориентации	Выбор профессионального пути, выбор профиля обучения в 9 классе
5	Психопрофилактическая работа по снятию стресса, тревожности у учащихся выпускных классов при подготовке и участии в экзаменах	По отдельному плану	Составление программы занятий; консультирование; подготовка материалов по методам саморегуляции	Успешная сдача итоговой аттестации.
6	Профилактика безнадзорности, правонарушений и склонности к «группе риска» с учащимися и педагогами	По отдельному плану	Составление плана работы, программы занятий	Полноценное развитие личности ученика, умение делать правильный выбор в жизни
7	Профилактика негативных явлений (употребление ПАВ в подростковой среде), ориентация на здоровый образ жизни	По отдельному плану	Составление плана работы	Развитие независимости и личной ответственности, способности к распознаванию и оценки рискованных ситуаций и также поведения в этих условиях

VI. ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Работа в составе ПМПК	По плану работы школы	Анализ психического развития и дальнейшего пути обучения ученика	Защита прав ребенка на образование

VII. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1	Подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям	Постоянно	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям, написание планов занятий, программ	Успешное выполнение своих должностных обязанностей
2	Составление коррекционных и	В течение	Анализ литературы; создание стимульного	

	профилактических программ для учащихся	года	материала к программам, написание программ	
3	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	По плану школы	Выполнение инструкций, заданий и направлений входящих в работу психолога	Координация работы школьного коллектива учащихся, педагогов, родителей
4	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно	Написание справок, отчетов, анализ деятельности, выпуск методических рекомендаций	Выполнение своих должностных обязанностей, анализ деятельности психолога
5	Заполнение отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов индивидуальной и групповой работы с учащимися, воспитателями и педагогами	Анализ деятельности психолога

Содержание деятельности логопеда.

1.Диагностическая работа

- 1.1. Первичное обследование речи. Проводится с 1 по 15 сентября.
- 1.2. Динамическое обследование (в течение учебного года).
- 1.3. Контрольные срезы (в течение года).

2.Систематическая коррекционная работа с детьми, зачисленными на индивидуальные логопедические занятия

- 2.1. Индивидуальная работа по коррекции недостатков устной речи.
- 2.2. Фронтальная коррекционная работа с профильными группами по преодолению недостатков письменной речи, развитию неречевых процессов.

3.Методическая работа.

- 3.1. Составление плана работы на учебный год, подготовка аналитического отчета за учебный год.
- 3.2. Работа с педагогами и родителями через индивидуальные консультации, беседы, выступления, проведение открытых занятий, оформление информационного стенда.
- 3.3. Повышение профессионального уровня.

4.Организационная работа.

- 4.1. Организация сотрудничества педагога, логопеда, психолога и родителей.
- 4.2. Оформление и оснащение логопедического кабинета.

Кадровое обеспечение(прилагается)

Система управления МБОУ КШ «Надежда»

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

Задачи субъектов управления.

1 уровень - стратегический

1.1. Директор: создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

1.2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

2-й уровень - тактический

2.1.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования

2.2 Заместитель директора по коррекционной работе: разработка коррекционных адаптированных программ для классов с сочетанным дефектом развития, программ коррекционного блока.

2.3.Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.

2.4. Заместитель директора по АХЧ: обеспечение эффективной и качественной работы сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитие материально- технической базы учреждения.

2.4.Главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

2.5.Юрист: обеспечение эффективной и качественной работы по выполнению нормативно- правовых требований, законодательства, договорных обязательств.

3-й уровень - оперативный

3.1.Методический Совет: повышение профессионального уровня педагогических кадров.

3.1.1.Руководители предметных методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

3.1.2.Руководитель МО воспитателей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

3.2.Психолого-медико-педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися. (Модель коррекционно-педагогической работы коллектива).

3.2.1. Педагог- психолог: обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

3.2.2. Социальный педагог: создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально- бытовой и личностной адаптации.

3.3. Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

4-й уровень - исполнители.

4.1. Учителя, воспитатели: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы:

Достижения обучающихся в учебной деятельности:

Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида.

Выпускник II ступени:

имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной грамотности по основным учебным предметам за курс основной специальной (коррекционной) школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, состояния здоровья, интересов; приобретены профессиональные навыки. осмысливает соответствующие возрасту системы ценностей и социальных ролей развита потребность в ведении здорового образа жизни;

Достижения педагогического коллектива:

- профессиональный рост педагогов школы повышение их методической грамотности на современном этапе развития специального образования; комплексная система психолого-социально-педагогической работы; эффективная система учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы, учитывающая требования развивающегося социума, модернизации образования, ориентированная на сохранение общечеловеческой, национальной культуры и саморазвития.