

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА «НАДЕЖДА»
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА»**

693000, г. Южно-Сахалинск, ул. Клубная, 21. Тел./факс (4242) 71-48-61
E-mail: school-skosh@yuzhno-sakh.ru

Рассмотрено:

На заседании педсовета школы

Протокол от 18.032020 № 4

Принято:

На заседании Совета школы

Протокол от 20.032020 № 3



Утверждаю:

Директор школы

О.В. Михаленкова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коррекционная школа «Надежда» города Южно-Сахалинска»
за 2019год**

Введение

Настоящий отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа «Надежда» города Южно-Сахалинска» (далее – организация, осуществляющая образовательную деятельность, образовательная организация, ОО, Школа) составлен в соответствии:

– со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02 вн).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В аналитической части отчета приводятся общие сведения об образовательной организации, включая систему управления. Дается оценка образовательной деятельности:

– содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-

информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа «Надежда» города Южно-Сахалинска» приведены в соответствии с приложением № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа «Надежда» г.Южно-Сахалинска самое большое образовательное учреждение и одно из старейших из специализированных учебных заведений для особенных детей в Сахалинской области, реализующее адаптированные образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Школа основана в 1955 году. До 1973 года была средней общеобразовательной школой №17. Муниципальное специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Южно-Сахалинска создана в соответствии с решением исполкома областного Совета депутатов, трудящихся № 386 от 14 августа 1973 года как восьмилетняя вспомогательная школа с продленным днем для умственно-отсталых детей. С этого времени школа функционировала как общеобразовательное учреждение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, несколько раз меняла наименование. Постановлением Администрации города Южно-Сахалинска от 10.12.2015 года школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа «Надежда» города Южно-Сахалинска».

Аналитическая часть

Качество организационно – правового обеспечения

По своей организационно-правовой форме учреждение является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением (далее – Учреждение).

Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Сахалинской области, нормативными правовыми актами осуществляет администрация МО ГО «Город Южно-Сахалинск» в лице Департамента образования администрации г.Южно-Сахалинска.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Сахалинской области, нормативными правовыми актами МО ГО «Город Южно-Сахалинск» осуществляет Департамент архитектуры, градостроительства и управления недвижимостью города Южно-Сахалинска.

Учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При их недостаточности субсидиарную ответственность по его обязательствам несет МО ГО «Город Южно-Сахалинск» в лице Учредителя.

Учреждение является юридическим лицом, некоммерческой организацией. Учреждение имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства.

Учреждение несёт ответственность, установленную законодательством Российской Федерации, за результаты своей финансовой деятельности и выполнение обязательств перед Учредителем, кредитными организациями и другими юридическими и физическими лицами, невыполнение функций, отнесенных к его компетенции; качество воспитания своих воспитанников; реализацию не в полном объеме образовательных программ; жизнь и здоровье воспитанников и работников Учреждения; нарушение прав и свобод воспитанников и работников Учреждения; иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Сахалинской области.

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии № 036697 серия РО от 15.03.2014.

Учреждение создано с целью оказания услуг физическим и юридическим лицам в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации и

законодательством Сахалинской области полномочий Учредителя в сфере образования.

Целью деятельности Учреждения является обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечение условий, способствующих коррекции отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально - психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными Учредителем при его создании, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности Учреждения является организация образовательного процесса, его психолого-педагогическое сопровождение, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и обеспечение коррекции нарушений развития и их социальную адаптацию.

Основные виды деятельности Учреждения:

Реализация в полном объеме образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), базисным учебным планом для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида;

создание благоприятных условий обучения, воспитания и проживания воспитанников, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности каждого ребёнка;

обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование адаптивного поведения каждой возрастной группы с последующей проверкой по критериям сформированности норм поведения воспитанников.

Учреждение строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах хозяйственной деятельности на основе договоров. В своей деятельности Учреждение учитывает интересы потребителей, обеспечивает качество оказываемых работ, предоставляемых услуг.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- штатное расписание;
- приказы директора школы;
- приказы и распоряжения, изданные в пределах компетенции Учреждения;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- должностные инструкции;
- положение об оплате труда;
- положение о порядке установления стимулирующих выплат;
- положение о Педагогическом совете;
- положение комиссии по охране труда;
- инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите;
- иными локальными актами.

Структура и система управления

Структура управления

Система управления ОО построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом МБОУ «Коррекционная школа «Надежда» г. Южно-Сахалинска» является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО непосредственно сам и через своих заместителей.

Органами коллегиального управления являются:

- Совет школы;
- педагогический совет;
- общее собрание работников школы.

Совет МБОУ «Коррекционная школа «Надежда» г.Южно-Сахалинска» является высшим органом коллегиального управления, имеющий полномочия по решению вопросов функционирования и развития ОО.

Совет школы формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Избираемыми членами Совета школы являются представители от родителей (законных представителей) обучающихся, представители от работников ОО.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательной деятельностью. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в ОО, директор и его заместители.

Педагогический совет действует бессрочно. Деятельность Педагогического совета осуществляется по плану работы ОО, заседания Педагогического совета проводятся не реже одного раза в четверть.

Председателем Педагогического совета является директор ОО, который выполняет функции по организации работы Педагогического совета и ведет заседания.

Общее собрание работников ОО является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников ОО участвуют все работники, работающие в ОО по основному месту работы. Общее собрание работников ОО действует бессрочно и созывается по мере надобности (может также собираться по инициативе директора ОО, либо по инициативе директора ОО и Педагогического совета), но не реже одного раза в год. Общее собрание работников ОО избирает председателя, который выполняет функции по организации работы Общего собрания работников ОО, ведет заседания, и секретаря, который выполняет функции по фиксации решений Общего собрания работников ОО. Заседание Общего собрания работников ОО правомочно, если на нем присутствует более половины работников ОО.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОО функционируют следующие подсистемы:

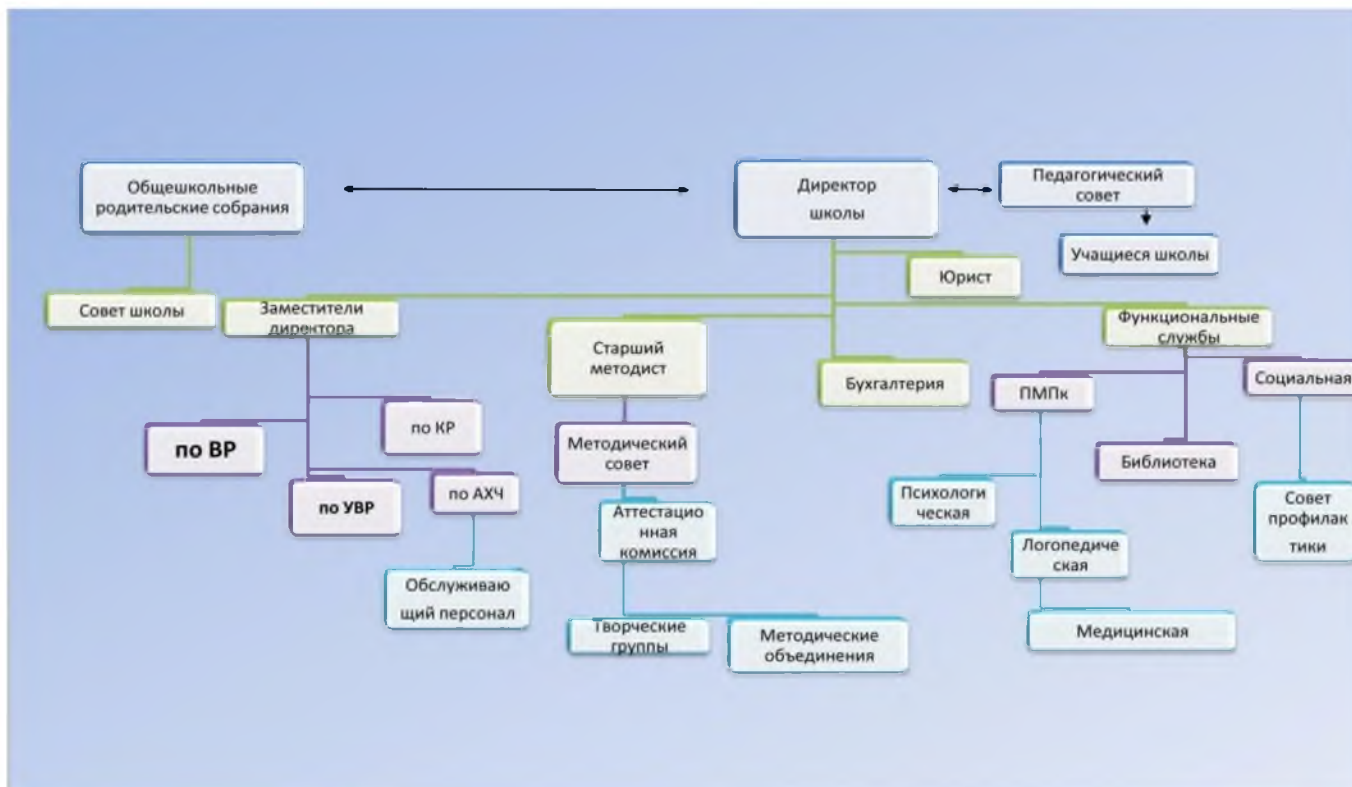
- школьные методические объединения учителей-предметников;
- методический совет;
- психолого- педагогический консилиум
- ШСП (школьная служба примирения);
- общешкольное родительское собрание;
- комиссия по охране труда;
- комиссия по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления:



В Школе сложилась трехуровневая система управления передачи информации. Для каждой подсистемы - управляющей и управляемой можно выделить три уровня информации:

- административно-управленческий уровень (директор, заместители директора);
- уровень коллективно-коллегиального управления (Совет школы, Общее собрание работников ОО, Педсовет, методсовет, ШМО, общественные организации);
- уровень педагогического коллектива, родителей, работников школы.

Приоритетной целью развития сложившейся системы является повышение качества образования в ОО.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными формами координации, контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- АООП МБОУ «КШ «Надежда» (Адаптированная основная общеобразовательная программа);
- План работы МБОУ «Коррекционная школа «Надежда» г.Южно-Сахалинска» на учебный год (включающий планы работ: педсовета, ППС службы, методического совета, воспитательной работы ОО и т.д.);
- План внутришкольного контроля;
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

План работы ОО за 2019 год выполнен в полном объеме, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления ОО.

Стратегическим инструментом управления является программа развития школы. В 2019 начата реализация Программы развития школы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Коррекционная школа «Надежда» города Южно-Сахалинска» на 2019-2020 годы. Программа решает задачи по созданию лично-ориентированной здоровьесберегающей образовательной системы школы. Стратегическими направлениями Программы являлось обновление содержания общего образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала, обеспечение безопасности и сохранение здоровья участников

образовательного процесса, и подготовка к новым условиям функционирования школы в связи с вводом в эксплуатацию нового современного здания школы в 2020 году.

Образовательная деятельность и качество предоставляемых образовательных услуг

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), базисным учебным планом для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, требованиями СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015г

Продолжительность учебного года во 2-8,10 классах составляла 35 учебных недель, в 9-х,11 классах – 34 учебные недели без учёта итоговой аттестации выпускников, в 1 классе — 33 учебные недели. С целью профилактики переутомления для учащихся 1 класса, организовывались в 3 четверти дополнительные каникулы. Продолжительность каникул для 2-11 классов составляет 36 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся. Учебные занятия проводились в одну смену. Продолжительность уроков: во 2-9 классе 40 минут, 1-2 перемены 20 минут, проводились две динамические паузы по 20 минут. В 1-х классах в целях обеспечения процесса адаптации детей применялся «ступенчатый» режим увеличения учебной нагрузки.

При составлении расписания уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. Школьное расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015г. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с уровнями образовательных программ.

В 2019 году школа работала над проблемой: социальной реабилитации и адаптации, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через реализацию здоровьесберегающей и практической направленности учебно-воспитательного процесса, выбора оптимальных технологий образования в условиях внедрения ФГОС УО. Это определило задачи работы педагогического коллектива в истекшем году:

- создание условий жизни и учебы школьников в охранительно-оздоровительном режиме;
- формирование базовых учебных действий и навыков трудовой деятельности;
- привитие учащимся навыков адаптивного поведения;
- социально-психологическая реабилитация школьников с последующей интеграцией в общество;
- психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение индивидуального развития каждого ребенка.

Организация учебного процесса школы регламентируется учебными планами, годовым учебным графиком и расписанием занятий.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено:

– расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Учебный план школы принят педагогическим советом и утвержден директором школы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами по календарно-тематическим планам. Рабочие программы реализуются в полном объеме.

С целью улучшения координации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся в 2019 году создано методическое объединение педагогов дефектологов (учителей-логопедов и дефектологов) и педагогов-психологов.

В 2019 году для учащихся школы, проживающих в отдаленных районах города был организован подвоз на основании Приказа Департамента образования № 2 от 09.01.2019г «Об организации подвоза учащихся общеобразовательных учреждений городского округа «Город Южно-Сахалинск» и по заявлениям родителей по трем направлениям для 97 учащихся школы.

Образовательные программы, реализуемые в ОУ

Обучение ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). По окончании обучения выпускникам выдается Свидетельство об обучении. Основание: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №1145» Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка их выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

В школе реализуются:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант: разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями, Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)1 вариант от 22.12.2015 г.№4/15. Программа адаптирована для обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию, компенсацию нарушений развития каждого ребенка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями II вариант: разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями, Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)2 вариант от 22.12.2015 г.№4/15. Программа адаптирована для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию, компенсацию нарушений развития каждого ребенка, их социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Коррекционная школа «Надежда» г.Южно-Сахалинска определяет содержание общеобразовательных предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения по годам обучения. Программа дает основные методические рекомендации по специфике образовательного процесса, описывает систему комплексного психолого-педагогического сопровождения, определяет основные планируемые результаты освоения образовательной программы (для зачисленных в школу до 1 сентября 2016 года).

Образовательные программы начальной школы.

Адаптированные программы специальных /(коррекционных) образовательных учреждений/ - VIII-вида, под ред. Воронковой В.В, Москва, «Просвещение» 2015г.».

Адаптированные программы «Особый ребенок» для учащихся с двумя и более дефектами развития для специальных /(коррекционных) учреждений/ VIII-вида под ред. Воронковой В.В, Москва, «Просвещение» 2015 г.».

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования и науки РФ. М. Просвещение 2017.

Образовательные программы основной школы.

Адаптированные программы специальных (коррекционных)/ образовательных учреждений VIII-вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва, 2015г.».

Адаптированные программы специальной (коррекционной)/ школы VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2010 г».

Адаптированная программа «Общая информатика в коррекционной школе VIII вида, 5-9 классы», С.Симонович, М., АСТ Пресс, 2006 г.

«Программа по обслуживающему труду», А.Г.Галле, М., 2009 г.

Программа «Новая модель в специальных (коррекционных) школах VIII вида», А.М. Щербаков, М., «Просвещение», 2010 г.

Образовательные программы старшего звена обучения.

Базовая образовательная программа профессиональной подготовки по специальностям маляр 2 разряда, штукатур 2 разряда, Москва, 2003г., Институт профессионального образования.

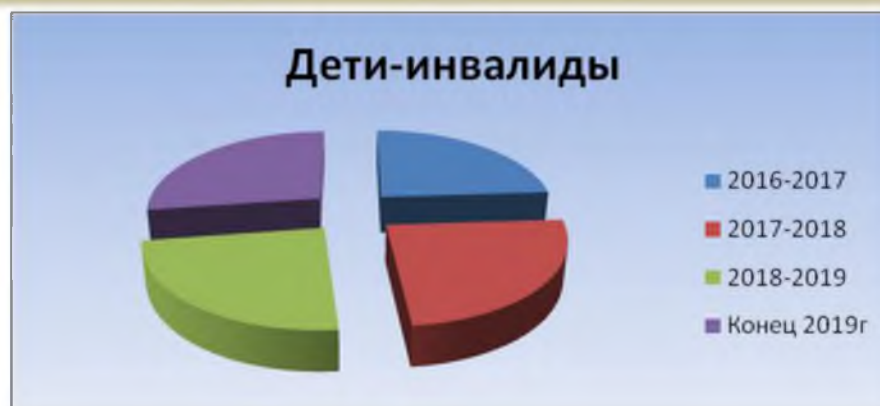
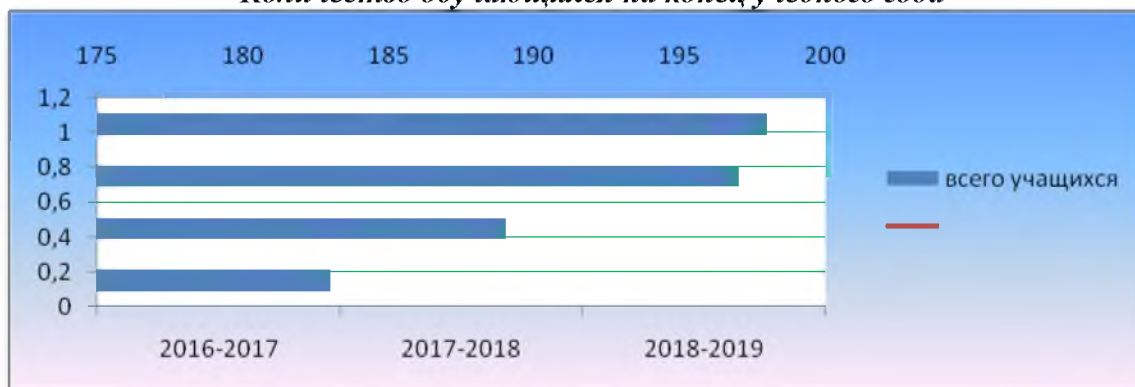
Адаптированные программы для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией Н.Н.Платонова, М., «Владос», 2010 г.

Адаптированная образовательная программа «Сельскохозяйственный труд» В.В.Воронковой, II часть, М., «Просвещение», 2015г.

Анализ контингента обучающихся

<i>Показатели</i>	16-17	17-18	Конец 2019г
Количество учащихся по плану	183	189	198
Общее количество классов-комплектов	21	22	21
Количество классов/учащихся по ступеням:			
I ступень	8/73	77	74
II ступень	10/87	93	106
III ступень	3/23	19	18
Количество классов профессиональной подготовки/учащихся:			
10 классы	2/11	2/9	7
11 классы	1/12	2/10	11
Количество классов МБОУ КШ «Надежда»	21/183	22/189	21
I ступень	8/73	8/77	8
II ступень	10/87	10/93	10
Количество выпускных классов/учащихся:			
4 классы	2/18	4/22	2/22
9 классы	2/13	2/17	2/19
11 классы	1/12	2/10	2/11

Количество обучающихся на конец учебного года



Показатели	2016-2017	2017-2018	Конец 2019г
Всего обучающихся	183/100%	189/100%	198/100%
Дети-инвалиды	137/74,8%	140/74%	156/78,7%

Контингент учащихся школы разнороден по степени выраженности ведущего дефекта – умственной отсталости. Кроме того, состояние здоровья большинства учащихся осложнено другими заболеваниями. Отмечается постепенное увеличение поступления детей с диагнозами ранний детский аутизм, ДЦП, синдром Дауна. Состав детей сложен как по состоянию их здоровья, так и по социальному статусу. Тяжелые сочетанные дефекты в развитии у 36,9% учащихся, имеют статус инвалида 78,7% детей школы, 41,9% детей из неполных семей, 15,7% детей из малоимущих семей, 14% детей из многодетных семей, 11,6% детей в школе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Число детей-инвалидов с каждым годом увеличивается. За последние три года контингент детей изменился, он характеризуется более сложной структурой заболевания, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» и ФГОС УО от 19.12.14 г. № 1599 в 2016-2017 учебном году началось обучение первоклассников по новым специальным стандартам для обучающихся с УО (лёгкая УО и обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР). С сентября 2019г. обучаются по ФГОС УО начали 4-е классы. В 1-4 классах на конец 2019г. обучалось 74 обучающихся, из которых 16 обучались по индивидуальным учебным планам на дому. Все дети имеют статус инвалида. По рекомендациям ПМПК для учащихся были разработаны СИПР.

Анализ обученности и качества знаний учащихся.

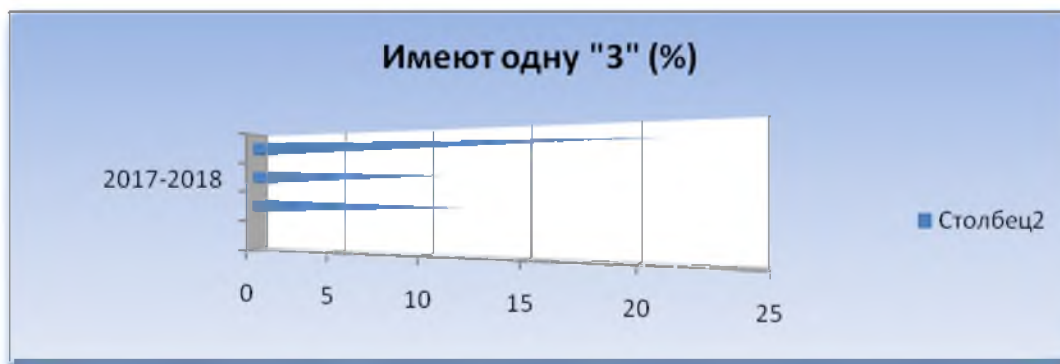
Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными образовательными потребностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приёмов обучения проводилась по рекомендации психологической службы школы и школьного ППк. В результате общая успеваемость в школе на конец 2019 г. составляет 100 %, качественная – 55 %.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе (%) по итогам 2019 г.

Показатель	2016-2017	2017-2018	Конец 2019г.
По школе:			
- уровень обученности/качество знаний (%)	100/54,5%	100/56%	100/55%
- отличники(чел/%)	2/1%	3/2%	2/1%
- на «4» и «5» (чел/%)	94/51%	94/54%	77/39%
-с одной «3» (чел/%)	13/7%	20/11%	21/10,6%
По ступеням:			
 I ступень			
- уровень обученности/качество знаний (%)	100/53%	100/42%	100/55%
- отличники (чел/%)	1/1%	1/1%	0
- на «4» и «5» (чел/%)	29/40%	31/40%	22/30%
-с одной «3» (чел/%)	3/4%	5/7%	3/4%
 II ступень			
- уровень обученности/качество знаний (%)	100/55%	100/57%	100/49%
- отличники (чел/%)	1/1%	2/2%	2/2%
- на «4» и «5» (чел/%)	51/59%	51/54%	44/42%
-с одной «3» (чел/%)	6/7%	12/13%	16/15%
 III ступень			
- уровень обученности/качество знаний (%)	100/56,5%	100/58%	100/61%
- отличники (чел/%)	-	-	0
- на «4» и «5» (чел/%)	14/61%	11/59%	11/6%
-с одной «3» (чел/%)		3/16%	2/1%

Качество знаний (%)





Качество знаний остается стабильным: на конец 2019г данный показатель составил 55%. (2018 год-55%). В целом по школе, качество знаний, учащихся колеблется в пределах допустимого, а уровень обученности уверенно стабилен - 100%.

Показатель качества знаний в коррекционной школе для умственно отсталых обучающихся не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение помимо усилий педагога приобретает степень выраженности нарушений развития у отдельных учеников класса. К каждому ребенку учителя находят индивидуальный подход, подбирают соответствующие его уровню развития упражнения. Ведётся совместная работа учителя, воспитателя, тьютора, психолога, логопеда, дефектолога. На каждого обучающегося заведены карты мониторинга результатов развития и обучения в течение учебного года. В основном прослеживается положительная динамика в развитии всех детей. Ребята подчиняются школьному распорядку, на уроках внимательны, понимают и выполняют инструкции учителя. Большинство из них владеют элементарными навыками самообслуживания, с удовольствием посещают школу, учатся жить и работать в коллективе, что важно для дальнейшей социальной адаптации.

По итогам года повысился профессиональный уровень учителей школы. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, применяют в своей деятельности информационно-коммуникативные технологии. С этой целью администрация школы проводит:

- индивидуальные консультации (составление календарно-тематического планирования, порочных планов, СИПР, ИОП, ИПР, по проблемам работы с отдельными учащимися);
- собеседования;
- осуществление контроля по ведению документации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом;
- выработка рекомендаций по результатам посещения уроков;
- осуществление мониторинга результатов профессионального труда учителя и пр.

Постоянно обновляется банк информационных материалов, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Главным статистическим показателем работы являлись показатели промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Результаты мониторинга показывают, что процент успеваемости по всем основным предметам выше прошлогоднего.



В этом учебном году качество базовых учебных действий по чтению и развитию речи выше, чем в прошлом году и составляет 76%.

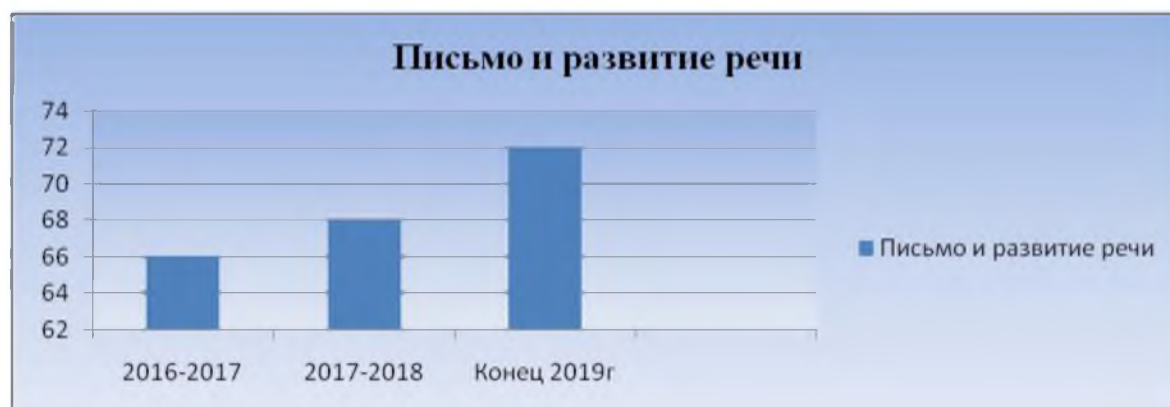
Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательной области «Язык и речевая практика» отражают:

Чтение (Литературное чтение):

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.



Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательной области «Язык и речевая практика» предмет «Русский язык» отражают:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.



Изучение математики для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Обучение математике в школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими предметами.



Ставя своей целью подготовку учащихся к самостоятельной жизни, школа традиционно опирается на использование в своей работе уроков профессионально-трудового обучения и домоводства. Главная задача профессионально-трудовой подготовки в коррекционной школе - научить обучающихся самостоятельно решать комплексные проблемы на основе полученных в школе знаний и выработанных умений, подготовить их к самостоятельной трудовой деятельности.

В процессе обучения труду учащиеся приобретают технологические знания, умения и навыки, используют знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков в трудовой и познавательной деятельности.

Профессионально - трудовое обучение в школе осуществляется по четырем профессиям:

- столярное дело – обучающиеся приобретают навыки работы со столярными инструментами;
- швейное дело – обучающиеся работают на швейных машинах с различными приспособлениями, учатся их обслуживать, овладевают технологией изготовления различных швейных изделий;
- штукатурное дело – обучающиеся учатся выполнять различные виды штукатурных работ, знакомятся с современными отделочными материалами, приобретают навыки работы с ними;
- младший обслуживающий персонал – обучающиеся приобретают знания по работе с дезинфицирующими средствами, навыки обработки различных поверхностей, уход за одеждой, глажение и стирка одежды, за обувью, навыки и практические умения приготовления пищи, сервировки, уборка помещений.

На уроках профессионально-трудового обучения формируются и совершенствуются общие трудовые умения и навыки, осваиваются приемы и способы работы, специфические для изучаемого профиля, формируются прочные навыки культуры труда, развиваются коммуникативные возможности учащихся.

Анализируя качество знаний по трудовому обучению можно сделать следующие выводы: все учащиеся усвоили программный материал. Хорошее качество знаний показали учащиеся трех специальностей – штукатурное дело – 100% (педагог Малюкова Т.И.), швейное дело – 100% (педагог Мирошниченко Т.И.), младший обслуживающий персонал – 100%

(педагоги Калимулина С.А., Корнеева В.Н.), столярное дело- 99% (педагог Налётов Ю.М.). Качество обученности составляет в среднем 96%.

Вышеназванные педагоги в течение всего учебного года принимали активное участие в подготовке выставок и конкурсов.

Итоговая аттестация выпускников.

Итоговая аттестация выпускников является одной из основных форм предъявления результата деятельности образовательного учреждения, в центре которой – образовательные достижения школьников, рассматриваемые как показатель качества обучения.

Качество обучения в классах с углубленной трудовой подготовкой понимается как характеристика всей системы обучения, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Среди ключевых компетенций у детей с умственной отсталостью знаниевая составляющая не является ведущей, определяющей его результат. Отметки, получаемые выпускниками, являются лишь результатом усвоения специальной (коррекционной) программы. Действительным же результатом обученности данной категории выпускников является уровень овладения ими азами той или иной профессии, ориентированностью и готовностью работать по ней.

Профессионально-трудовое обучение завершается экзаменом, подготовка к которому позволяет обобщить и систематизировать знания и умения, полученные учениками за предшествующий период обучения.

Анализ результатов экзаменов позволил выделить позитивные тенденции:

1. Педагогический коллектив работал над повышением профессионального мастерства, качеством преподавания предметов, качества знаний учащихся.

2. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование учителей составлены на основе действующих программ, методических писем, учебников и отвечает современным требованиям.

3. Занятия проводились по расписанию.

4. Для повышения успеваемости и качества знаний учителя-предметники использовали традиционные и инновационные технологии обучения, уделяли время на повторение и обобщение материала в целях подготовки к выпускным экзаменам, отработку практических умений и навыков.

5. Учителя-предметники, добиваясь прочного усвоения учащимися минимума содержания на базовом уровне, работали совместно с классным руководителем.

6. 100% успеваемость на экзаменах.

Сравнительные результаты итоговой аттестации 9-х классов.



Мониторинг результатов аттестации выпускников 9 класс

	2016-2017	2017-2018	2018-2019г
Штукатурно-малярное дело		100	100
Сельскохозяйственный труд	67		
Швейное дело		100	100
Обслуживающий труд	71	80	100
Столярное дело		100	

Сравнительные результаты итоговой аттестации 11-х классов.



	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Штукатурно-малярное дело	-	-	-
Швейное дело	-	100	-
Обслуживающий труд	71	80	75
Сельскохозяйственный труд	67	-	100

Трудовая практика обучающихся

В соответствии с учебным планом ОО летняя трудовая практика является обязательной для обучающихся МБОУ КШ «Надежда» г. Южно-Сахалинска.

Действующий в настоящее время базисный учебный план предусматривает проведение трудовой практики с 6 по 10 классы. Именно в это время учащиеся закрепляют профессионально-трудовые навыки, полученные ими на уроках трудового обучения в школьных мастерских.

Обучающиеся привлекаются к различным работам для своей школы:

- на пришкольном участке: вскапывание земли, посев семян, высадка рассады, полив, прополка, обрезка деревьев, кустарников, формирование грядок, клумб, очистка и благоустройство пришкольной территории и др.;

- в здании школы: уборка кабинетов и классных комнат; мытье стульев, парт, полов, стен; ремонтные работы – мелкий ремонт мебели и оборудования кабинетов, покраска (водоэмульсионной краской); оказание помощи школьной библиотеке (ремонт книг);

Продолжительность летней трудовой практики:

6 классы - 6 дней

7 классы - 10 дней

8 классы - 12 дней,

9 классы-12дней (предэкзаменационная практика)

10 кл.- 14 дней, 1

1 классы- 14 дней (предэкзаменационная практика по профилю трудового обучения)

Продолжительность работы обучающихся для учащихся 5–8 классов – 3 часа, 9-11 классов – 4 часа.

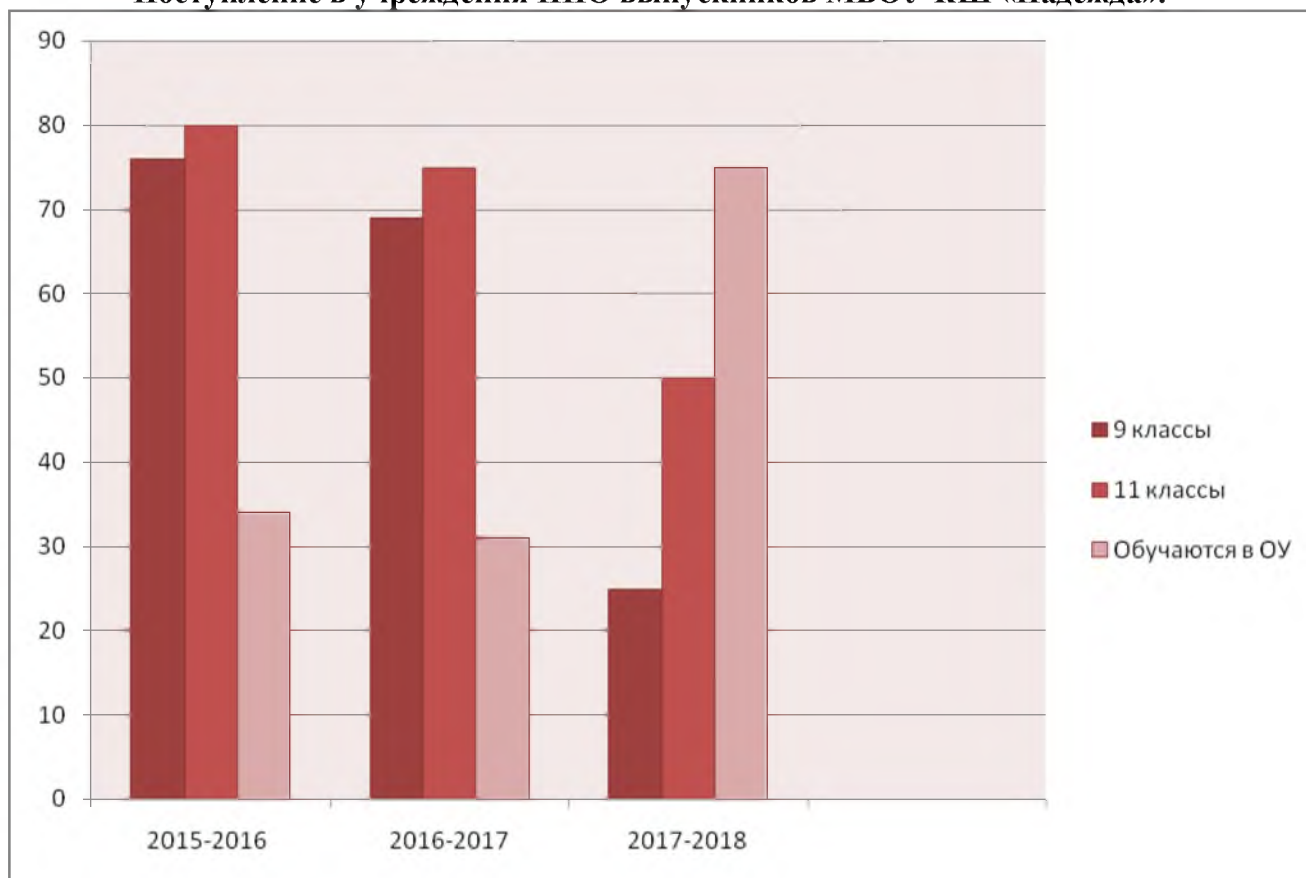
В первый день практики обучающиеся проходят инструктаж по правилам безопасности труда. Инструктаж рекомендуется проводить в форме беседы.

Во время проведения практики особое внимание уделяется правильной нагрузке

Обучающихся чтобы не допустить их физического переутомления. К определению объема трудовых заданий педагоги подходят дифференцированно, учитывая не только возраст, но и значительные индивидуальные различия учащихся по уровням физических возможностей и интеллектуального нарушения.

Виды и характер выполняемых работ соответствует программным требованиям профилей трудового обучения.

Поступление в учреждения НПО выпускников МБОУ КШ «Надежда».



Год обучения	9 классы	11 классы	Обучаются в НПО
2016-2017	69%	75%	31%
2017-2018	25%	50%	75%
2018-2019	60%	70%	38%

Основными задачами образовательной деятельности школы на 2020 год являются:

- создание условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного образовательного стандарта для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- развитие системы внеурочной деятельности;
- совершенствование системы работы по духовно – нравственному, социальному, общекультурному, здоровьесберегающему развитию и гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся в рамках реализации ФГОС УО;
- активизацию сотрудничества с учреждениями и общественными организациями города и родительской общественностью;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся;
- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среднем звене;

-создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;

- создание образовательной среды для социальной реабилитации и адаптации учащихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, более половины педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, награды федерального уровня. За последние три года переподготовку и повышение квалификации прошли 97% коллектива. Два педагога в истекшем году получили дополнительную квалификацию в области дефектологии. Большинство педагогов школы являются членами педагогических сетевых сообществ, 10 педагогов являются лауреатами Международного конкурса «Лучшие в образовании». Всего за 2019 год в различных российских и международных конкурсах приняли участие 25 педагогов, 14 из них стали их призерами и лауреатами. 12 педагогов школы награждены Грамотами Министерства РФ, 6 человека имеют звание «Отличник народного просвещения», 1 человек имеет звание Заслуженный учитель Сахалинской области. Школа является базовой для прохождения педагогической практики и стажировок Сахалинского государственного университета, обучающихся по специальности «Логопедия», «Психология». Школа - базовая областная площадка по введению ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. На региональной инновационной площадке школы отрабатываются вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями развития. Директор школы: Михаленкова Ольга Владимировна, награждена знаком «Почетный работник общего образования», неоднократно награждалась почетными знаками и грамотами городского, регионального и российского уровня.

Всего педагогических работников-56 чел.

Образование педагогов.

Высшее -78,2%

Среднее специальное-21,8%

Квалификационные категории

Высшая – 27,2%

Первая – 23,6 %

Соответствие занимаемой должности – 49,2%

Награды педагогов

Знаки «Отличник просвещения РФ», - 1,6 %

«Почетный работник образования РФ» -0,35%

Грамота Минобрнауки РФ-21,6%

Медаль «Ветеран труда» - 23,4%

Звание «Заслуженный педагог Сахалинской области-1,8%

Знак «Лучшему» - 3,6 %

Премия поддержки Городской Думы-1,8%

Победитель конкурсного отбора лучших учителей региона-1,8%

Комплектование персонала проводится в соответствии со штатным расписанием. Расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей носит оптимальный характер. На все должности, предусмотренные штатным расписанием, разработаны должностные инструкции, учитывающие весь объем свойственных должности работ в соответствии с новыми профессиональными стандартами.

Проводимая аттестация педагогических работников способствовала росту профессионализма педагогов, пробуждала их к творчеству, самосовершенствованию, повышению профессиональной компетентности. Постоянно осуществлялся мониторинг хода и результатов аттестации.

В 2019 году курсы переподготовки и повышения квалификации в очной и дистанционной форме прошли 43% педагогических работников.

В Учреждении созданы благоприятные условия для реализации педагогами новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов, для профессионального роста педагогов.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная парадигма: комплексная реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая им достигнуть оптимального уровня самостоятельности и жизнедеятельности.

Цель: моделирование поливариантов воспитательно-образовательной и воспитательной среды с учетом психофизических особенностей школьников.

Задачи: создать тесное взаимодействие психолого-педагогической, логопедической и вспомогательных служб; осуществить мониторинг эффективности воспитательно-образовательной системы; реализовать вариативные формы работы с детьми с учетом миссии школы.

Принцип коррекционно-развивающей направленности в воспитании и обучении учащихся школы обеспечивает осуществление лечебно-коррекционных, психолого-педагогических мероприятий, направленных на диагностику, преодоление отклонений в развитии, предупреждение возникновения личностных деструктивных наслоений, усложняющих социализацию ребенка. Для достижения воспитанниками оптимального уровня самостоятельности и жизнедеятельности необходимо моделирование различных вариантов воспитательно-образовательной среды с учетом психофизических особенностей учащихся.

В течение учебного года регулярно осуществлялся мониторинг выполнения Плана воспитательной работы школы, отчеты о выполнении Плана ежегодно заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Воспитательный процесс обеспечивали 16 воспитателей, 22 классных руководителя.

За год реализации плана воспитательной работы изменился качественный состав педагогов. В школе создана система профессионального образования педагогов, которая строится на принципах непрерывности и преемственности опережающего характера. Постоянно действующие МО педагогов, МО воспитателей ГПД, семинары, практикумы, а также проводимые согласно плану конференции, позволили обеспечить теоретическую грамотность педагогов, что в свою очередь явилось гарантом поэтапного выполнения поставленных целей и задач как на весь период, так и на каждый учебный год. Большую роль в достижении целей играло МО воспитателей.

На заседаниях МО классных руководителей и воспитателей педагоги:

- обсуждали основные направления деятельности классных руководителей и воспитателей;
- познакомились с современными формами и методами воспитания;
- обсуждали проблемы, существующие в работе с «трудными школьниками» и пути преодоления этих трудностей;
- делились опытом работы с детьми «группы риска», обсуждалась степень включенности этих детей в воспитательную систему.
- познакомились с рекомендациями по профилактике правонарушений и способах преодоления типичных отклонений в поведении школьников;
- делились опытом работы с родителями;
- изучали методики самоанализа собственной деятельности и анализа внеклассных мероприятий.

На заседаниях МО классные руководители и воспитатели анализировали свою деятельность, соотнося свою реальную деятельность с деятельностью, прописанной в должностных инструкциях, проводили корректировку планов работы, в результате были выработаны критерии оценки и эффективности работы классных руководителей и воспитателей. На итоговом заседании были заслушаны самоанализы воспитательной работы за учебный год.

Деятельность МО была направлена на повышение эффективности и результативности работы классного руководителя и воспитателя.

Регулярно проводятся школьные конкурсы, выставки, коллективные творческие дела, стимулирующие активное участие педагогов и учащихся школы.

XXI век - век информации, инноваций, технологий и воспитательных программ. Такая ситуация требует качественного изменения системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья при сохранении ее фундаментальных основ. В связи с этим Программа воспитания была направлена на подготовку социально адаптированных выпускников, способных не только выживать в современном обществе, а быть полноправными его членами.

Воспитательная работа с учащимися МБОУ КШ «Надежда» в 2019 учебном году проводилась через:

- образовательную и внеурочную деятельность;
- работу в ГПД;
- досуговую деятельность;
- мероприятия, предусмотренные Планом работы департамента образования администрации г.Южно-Сахалинска и общешкольным планом воспитательной работы МБОУ КШ «Надежда».

Это помогло в решении *проблемы развития механизмов продуктивного общения, моделей адаптивного поведения, позволяющего решить проблему их социальной адаптации и начальной профессиональной подготовки, укрепления физического здоровья, нравственного развития, формирования самосознания.*

Воспитательная работа в школе была направлена на *реализацию цели: «Вооружение учащихся адаптивными моделями поведения, позволяющими им бесконфликтное сосуществование, понимание ими ответственности за соблюдение или нарушение действующих норм поведения».* Основными *направлениями* достижения данной цели явились следующие:

- совершенствование содержания воспитательного процесса;
- внедрение новых форм организации воспитательной работы;
- апробация и внедрение новых технологий коррекционной работы;
- изучение и отработка наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства;
- научно-методическое обеспечение воспитательной работы;
- повышение педагогического материала и квалификации воспитательного корпуса.

В ходе учебного года школьный коллектив решал следующие воспитательные задачи:

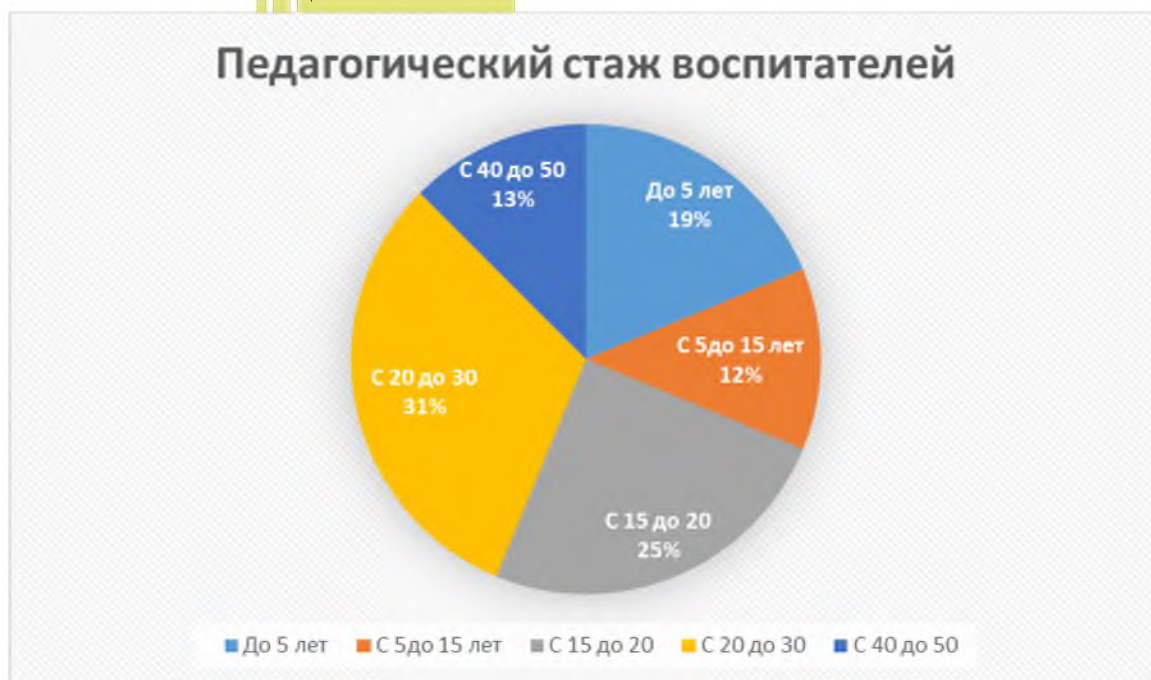
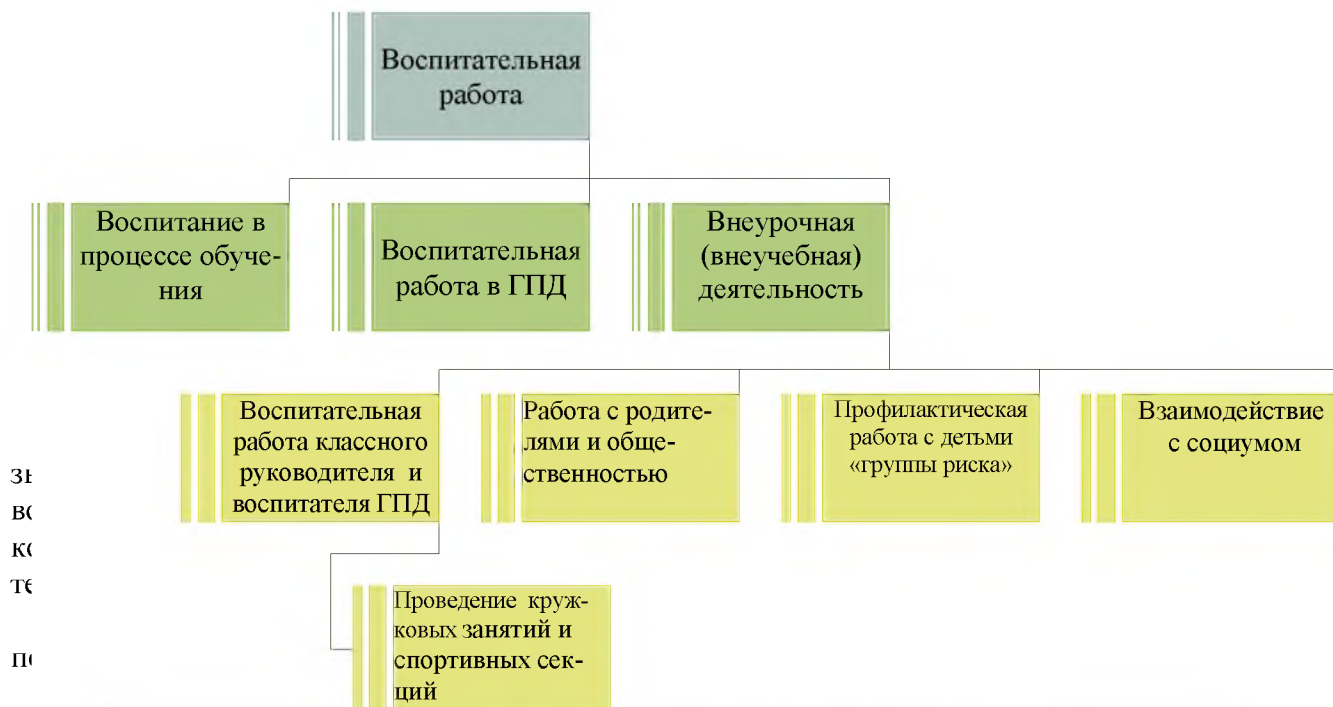
- 1) воспитать любовь к школе, родному краю, сформировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины;
- 2) формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- 3) развить творческие и познавательные способности;
- 4) формировать стремление жить по эстетическим, нравственно-этическим и культурным критериям;
- 5) формировать самосознание, активную жизненную позицию;
- 6) формировать потребность к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- 7) формировать потребность вести здоровый образ жизни.

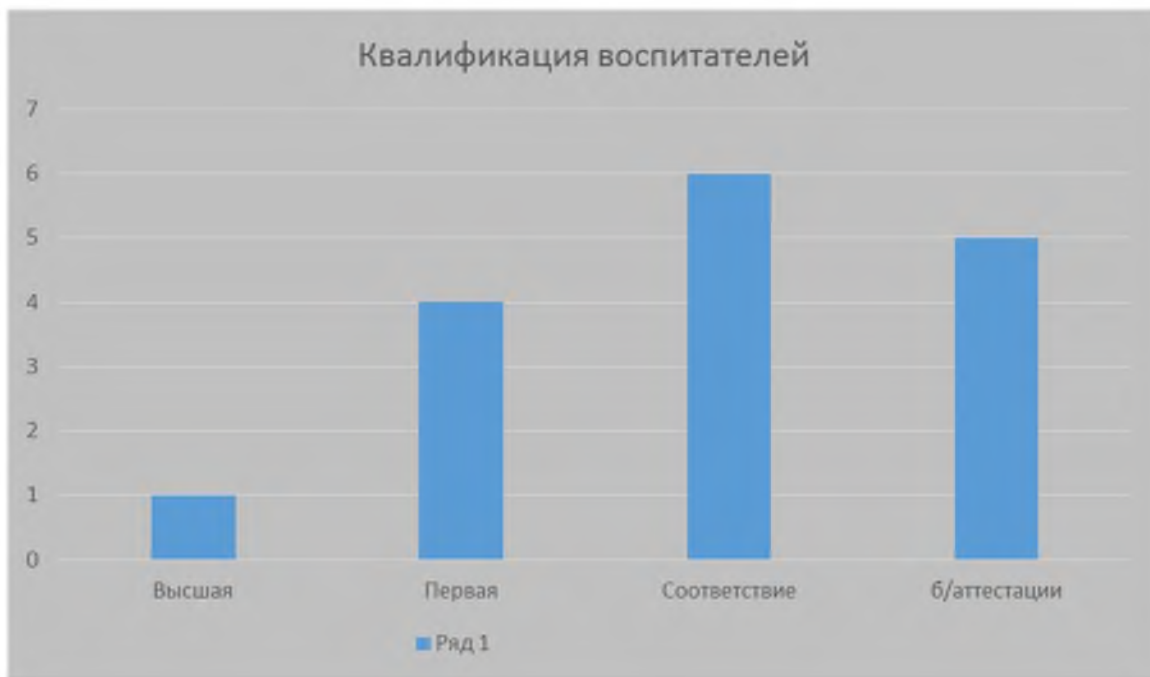
Исходя из поставленных задач, основными направлениями содержания воспитательной работы были определены:

- 1) организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- 2) обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- 3) организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- 4) развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- 5) развитие коллективно-творческой деятельности;
- 6) организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- 7) приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательской рабо-

ты в целом. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательского корпуса, направленная на формирование социально адаптированной личности.





1. Кадровое обеспечение воспитания в образовательных организациях

№ п/п	Показатель	Общеобразовательные организации 2019 уч.г.	
		Кол-во ставок	Занято по факту
1	Воспитатель ГПД	16	16
2	Заместитель директора по ВР	1	1
3	Классный руководитель	22	22
4	Педагог дополнительного образования	-	-
5	Педагог-библиотекарь ¹	1	1
6	Педагог-организатор	1	1
7	Педагог-психолог	4	4
8	Социальный педагог	1	1
9	Старший вожатый (вожатый)	-	-
	Итого:	46	46

1.2. Повышение профессиональной компетенции руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам воспитания

Таблица 5

№ п/п	Показатель	Название дополнительной профессиональной программы, семинара	Кол-во человек
1	Воспитатель ГПД	«Современные коррекционно-развивающие технологии учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе (с учетом ФГОС)»	10
2	Заместитель директора по ВР	«Управление качеством учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС-ов в деятельности заместителя директора в школах для учащихся с ОВЗ, для детей-инвалидов»	1
		«Специалист по безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте»	1
3	Классный руководитель	«Современные коррекционно-развивающие технологии учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе (с учетом ФГОС)»	11
4	Педагог дополнительного образования	Нет	
5	Педагог-библиотекарь	«Современные коррекционно-развивающие технологии учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе (с учетом ФГОС)»	1
6	Педагог-организатор	«Современные коррекционно-развивающие технологии учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе (с учетом ФГОС)»	1
7	Педагог-психолог	«Активные формы работы с родителями»	1
		ИРОСО «Теория и практика коррекционно-развивающей работы в нейропсихологии детского возраста»	1
		Семинар. «Психологическая помощь несовершеннолетним, склонным к суициду» на базе «Центра психолого-педагогической помощи семье и детям». январь. ИРОСО	1
		Заочное участие в конференции. III Всероссийская конференция. «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании» г. Санкт-Петербург.	1
		Участие в III Всероссийском образовательном форуме «Проблемы и перспективы современного образования в России», г. Санкт-Петербург, апрель 2019	1

8	Социальный педагог	«Современные коррекционно-развивающие технологии учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе (с учетом ФГОС)» «Профилактика ПАВ»	1 1
---	--------------------	---	--------

Работа классного руководителя и воспитателя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе Программы развития школы, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В этом учебном году проведены серии воспитательных мероприятий с опорой на программы «Школа здоровья», «Культура поведения и общения», «Семья», «Право и закон», «Программа противодействия употреблению ПАВ», «Программа социально педагогического сопровождения детей «группы риска», которые решали задачу открытия возможностей и способностей каждого ученика как основы для развития механизмов компенсации.

Результаты воспитательной работы свидетельствуют о снижении признаков психоподобного поведения учащихся:

- снижение общей агрессивности,
- нейтрализации фобий,
- стабилизации эмоционально-волевой сферы,
- снятие стрессов и агрессий.

Воспитательные мероприятия педагоги строят с опорой на использование новых воспитательных технологий:



**Мониторинг эффективности воспитательной работы
МБОУ «КШ «Надежда» города Южно-Сахалинска»**

№ п/п	Направление	Кол-во уч-ся на 31.05.2019	% (от общего кол-ва учащихся) на 31.05.2019
1. Внеурочная деятельность			
Нет педагога дополнительного образования в штатном расписании			
1.1	Число учащихся занятых внеурочной занятостью	164 (без учащихся домашнего обучения)	82%
1.2	В образовательном учреждении	164	82%
1.3	В учреждениях дополнительного образования	96	48%
1.4	В подростковых клубах	нет	
1.5	В др. объединениях	нет	
2. Формирование гражданской компетенции			
2.1	Число учащихся, обучающихся по программам формирования гражданских компетенций «Право и закон»	80	40%
3. Формирование правового самосознания учащихся			
3.1	Доля учащихся, состоящих на учете ПДН	1	0,5%
3.2	Доля учащихся, состоящих на учете СОП	2	1%
3.3	Число учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	9	4,5%
3.4	Доля учащихся «группы риска» занятых в системе внеурочной занятости	12	6%
3.5	В образовательном учреждении	199	100%
3.6	В учреждениях дополнительного образования	-	

Характеристика педагогических кадров

№	Показатель	Кол-во ставок	Факт
1. Наличие кадров для организации педагогического процесса			
1.1	Заместитель директора по ВР	1	1
1.2	Классный руководитель	22	22
1.3	Социальный педагог	1	1
1.4	Психолог	4	4
1.5	Педагог – организатор	1	1

Именно систематическое включение всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных её формах способствовало решению проблем коррекции эмоционально-волевой сферы. Наиболее плодотворными в этом плане явились трудовые, с/х работы на пришкольном участке, ремонтные работы и пр., т.е. те виды работ, которые связаны с работой для общества. Именно производительный аспект социализации личности был взят нами за основу воспитательной работы в старшем звене.

Показатели воспитательного процесса

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Количество учащихся/ Процентное соотношение

		на 31.05.2019
1	Количество учащихся охваченных профилактическими мероприятиями по борьбе со: СПИД(ом) Наркоманией Потреблением ПАВ	120/74% 120/74% 120/74%
2	Социально-значимые акции (проведенные): 1. Акция «Помоги собраться в школу», 2. Акция «Спасибо, нет!» (по борьбе с наркотиками табакокурением), 3. Акция по пропаганде ЗОЖ «Если хочешь быть здоров», 4. Акция «Обменяй не закуренную сигарету на конфету», 5. Акция «Чистая школа - в чистом городе», 6. Акция «Безопасная дорога» 7. Акция, посвященная дню Детского телефона доверия. 8. Экологическая акция «День земли»	
3	Творческая активность учащихся	164
	Спортивные достижения 2019 год 1. 09.02.2019 Посетили Открытие 1 международных игр «Дети Азии (5 человек). 2. 14.02 – 15.02.2019 Веселые старты 2-4, 5-8, 9-11 классы, посвященные дню Защитника Отечества. 3. 17.02.2019 Посетили закрытие 1 международных игр «Дети Азии (5 человек). 4. 18.02 - 22.02.2019Всероссийские соревнования Спорт ПОДА г. Смоленск, Стомба Д. л/а 60 м., 200 м.,400м.. 5. 14.03.2019 Областные соревнования по лыжным гонкам по программе Специальной олимпиады, 42 человека. 6. 22.03.2019 Областные соревнования по легкой атлетике среди детей ЛИН, 48 человек. 7. 25.03.2019 Городские соревнования по плаванию по программе Специальной олимпиады, 14 человек. 8. 04.04.2019 Мастер класс в рамках курсов повышения квалификации «Инновационные фитнес технологии в общем, дополнительном и профессиональном образовании» для инструкторов, учителей физической культуры, тренеров сахалинской области. 9. 07.04 2019. Областные соревнования по мини волейболу по правилам японского мини волейбола. 2, 3 место, 16 человек. 10. 18.04.2019 Областные соревнования по бочча среди детей с интеллектуальными нарушениями. 20 человек. 11. 19.04.2019 Областные соревнования по плаванию по программе Специальной Олимпиады. 24 человека. 12. 31.05.2019 Областные соревнования по легкой атлетике среди детей с ОВЗ. 49 человек. 13. 02-04.06.2019 Всероссийские соревнования по плаванию среди детей с синдромом Дауна, Казань, Суслов Евгений, Елькин Кирилл. 14. 12-17.06.2019 Первенство России по легкой атлетике ЛИН, Витязева Анна, Говорухин Тимофей, Саранск. 15. 12-20.07.2019 Всероссийская Спартакиада детей инвалидов, Дорофеев А, Едренин А, Им Д, Нагано Р, Барышева А, Кобзарь К. Йошкар-ола.	5/3% 140/85% 5/3% 1/0,6% 42/25,6 48/29% 14/8,5% 16/100% 20/12% 24/14,6% 49/29,8% 2/1,25 2/1,25% 5/3%

4	<p>Лауреаты и победители творческих конкурсов, смотров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Областной фестиваль «Оранжевое солнце» (Рыкунов Д., Манойленко В., Хегай В., Маликов Ян, Шатохина Н., Гарьянова М, Хуснулин Н., Лиходиевский М.) - Конкурс рисунков «Кружит зима» (Федоров Л., Сауберг В., Хегай В., Шатохина Н., Гарьянова М., Иовлев А., Маякова Е., Полянская В.) - Городской конкурс рисунков «День инвалидов» (Гриненко С.) - Городской конкурс новогодних поделок в Зоопарке (Кочоров А. Волощенко К. Лиходиевский М.) - Городской конкурс новогодних поделок в ТДЦ «Бубль Гум» (Лиходиевский М.) - Всероссийский шахматный турнир (Николаев М.) - Областной конкурс «Абилимпикс» (У Слава) - Городской конкурс ВДПО «Пожарный десант» (Бель А.) <p>Призеры и дипломаты Интернет конкурсов:</p>	<p>8/4,8%</p> <p>8/4,8%</p> <p>1/0,6%</p> <p>3/1,8%</p> <p>1/0,6%</p> <p>1/0,6%</p> <p>1/0,6%</p> <p>1/0,6%</p> <p>24/14,6%</p>
5	Количество ДТП, совершенных по вине учащихся	нет

Традиции образовательного учреждения.

1. Традиционные акции:

- «Помоги собраться в школу»,
- «Чистая школа в чистом городе»
- « Спасибо, нет!» по пропаганде здорового образа жизни.

2. Традиционные предметные недели:

- начальная школа: «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»
- по русскому языку «Язык мой, друг мой!»;
- по математике;
- книжкина неделя;
- по трудовому обучению «Человеку по работе воздаётся честь».

3. Традиционная декада:

- экологических и биологических знаний «Земля-мой дом!».

4. Традиционные игры, кругосветки:

- «В страну Светофорию»;
- «Выше, дальше, сильнее»;
- «Путешествие в мир закона»;
- «Зимушка-зима, ты игры нам придумала сама»;
- «Школа дорожных знаков»;
- «Земля - мой дом родной»;
- «Дорожная мозаика»;
- «День Земли»;
- Спортивные мероприятия к 23 Февраля
- «Прощание с начальной школой»,

5. Торжественные линейки:

- «Снова школьный звонок нас зовет на урок»;
- «Примите наши поздравления!»;
- «Вперёд ребята, будущие солдаты!»
- «Я помню, я горжусь», посвященное празднованию 70-летию Великой Победы;
- Последний звонок «Прощай, школа!».

6. Традиционные классные часы:

- «Я – гражданин России»;
- «Добрая дорога детства»;

- Часы безопасности;

- «Уроки мужества»;

- «Я сам и другие».

7. Традиционные месячники:

- По безопасности движения – «Внимание дети!»;

- Трудовой десант «Урожай»;

- Месячник правового воспитания;

- Месячник патриотического воспитания;

- По очистке территории – «Чистая школа в чистом городе»;

- «Спасибо, нет!»

8. Традиционные праздники:

- «Здравствуй школа!»;

- «Осенняя пора, очей очарованье!»;

- «Новый год»;

- «Азбука Мойдодыра»;

- «Книга – дверь в большую жизнь»;

- «Суд над сигаретой»;

- «Спасибо Вам, учителя!»;

- «Мама всякие нужны, мамы всякие важны!»

9. Конкурсы:

1. - рисунков и плакатов «Мир глазами ребёнка», «Дорожная безопасности – глазами детей», «Сахалин-мой край родной», по ПДД, по безопасному поведению.

- художественного творчества «Осень», «Все работы хороши-выбирай на вкус»;

- сочинений;

- чтецов «Россия-родина моя», «Люблю природу русскую», «70-летие Великой Победы»

10. Выставки:

- выставка работ, выполненных детьми в группах продленного дня, на уроках труда, в кружках

11. Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- кросс «Золотая осень»;

- «Весёлые старты»;

- «Выше, дальше, сильнее»;

- соревнования по футболу и баскетболу – «А ну-ка, парни!»;

- соревнования по хоккею – «Шайбу, шайбу!»;

- соревнования «Бочча»;

- соревнования по Миниволейболу;

- Апробирование норм ГТО среди детей, ЛИН.

- «Папа, мама, я - спортивная семья».

12. Встречи и беседы с:

- сотрудниками ОДН, КДН, СЛУВДТ;

- прокуратуры;

- госнарконтроля;

- с врачами невродиспансера и СПИД-центра,

- инспекторами ГИБДД.

- специалистами ГБУЗ Сахалинского областного центра медицинской профилактики.

13. Посещение театров, музеев, выставочных центров, к/т города.

Все школьные мероприятия проводились на высоком методическом уровне. Учащиеся принимали активное участие в школьной жизни под руководством педагога - организатора Старченко Е.Н., классных руководителей и воспитателей ГПД.

Администрация школы и педагогический коллектив работает в тесном контакте со службами города, которые оказывают посильную помощь в работе со всеми категориями учащихся и их семьями.

Взаимодействие КШ «Надежда» с различными организациями города.



С целью выяснить насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребёнка, для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитателя организован мониторинг. Классные руководители отмечают по шкале изменения в поведении ребёнка в начале года, середине и конце учебного года. Всего в шкале определения поведения ребёнка 29 параметров, по которым можно определить изменения.

По результатам обследования учащихся выявлена группа подростков с нарушениями в поведении. Данные учащиеся отличаются высоким уровнем агрессивности, нарушениями в поведении, неустойчивым эмоциональным состоянием. Наиболее сложно корректируется поведение у подростков с психопатией или с акцентуализацией характера возбудимого типа. Большинство таких учащихся стоят на учёте у психиатра как подростки с психопатиями или с психоподобными проявлениями. Тем не менее, для более стойкой реабилитации данные учащиеся нуждаются в психологической коррекции, правильной стратегии семейного воспитания. Наблюдаются положительные изменения по процентному содержанию отдельных видов агрессии.

Вид агрессии	2017	2018	2018-2019
Косвенная агрессия	37%	37,5%	37,5%
Вербальная агрессия	25%	23%	22%
Физическая агрессия	59%	60%	62%
Раздражительность (эмоциональная неустойчивость)	82%	80%	80%

На протяжении последних лет наблюдаются низкие показатели по уровню вербальной и косвенной (подавленной) агрессии, это свидетельствует о том, что учащиеся стали более спокойными, уверенными в себе и, соответственно, более доброжелательными к окружающим.

На протяжении последних лет наблюдался крайне высокий процент учащихся, готовых решать проблемы с помощью физической силы. Подростков с высоким уровнем физической агрессии много не только среди мальчиков, но и среди девочек. Большинство подростков не верит в то, что проблемы можно решить без применения силы. В настоящее время наблюдается увеличение уровня физической агрессии у подростков. Уровень социально-психологической адаптации тесно связан с психологическими характеристиками личности и особенностями её поведения. Поэтому помимо классных руководителей и воспитателей в направлении психологической коррекции работают психологи школы Магась Н.В., Бахтина

М.Н., Соболев Е.Н, Иванов А.А., дефектолог Хван Л.Н. Они работают над проблемами социальной активности личности, неустойчивостью эмоциональной сферы, нравственностью, помогают учащимся ориентироваться в системе жизненных ценностей и целей. Психологи также и диагностику, работают в тесном контакте с классными руководителями и воспитателями.

Проверка сформированности навыков поведения, учащихся в разных возрастных группах показала следующее:

1-4 классы - сформирована система санитарно – гигиенических навыков и умений самообслуживающего труда. Учащиеся ориентируются во всех бытовых ситуациях, владеют навыками коммуникативного поведения.

5-7 классы – сформирована система моделей адаптивного поведения в целом, воспитанники владеют общепринятыми нормами поведения, сформированы навыки ориентировки в экстремальных ситуациях. Однако недостаточно проведена работа в направлении личностного становления подростка.

8-11 классы – достаточно четкой и продуманной была работа формированию правовой грамотности и осознания ответственности за асоциальное поведение, по профориентации, трудовому обучению.

Анализ воспитательной работы за 2019 учебный год позволил выявить следующие недостатки. Следует обратить внимание на:

- продолжить сотрудничество с общественными организациями города по профилактической работе с неблагополучными семьями, учащимися «группы риска»;
- классным руководителям создать условия для самореализации подростков в социально одобряемой деятельности – активнее привлекать их к участию во внешкольной и внеклассной работе,
- усилить работу по формированию межличностных отношений подростков, разработать комплекс мероприятий по снижению уровня агрессии, воспитание толерантности учащихся 5-11 классов.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через сайт школы, электронный журнал, информационные стенды, родительские собрания (общешкольные, классные), личные встречи с директором и его заместителями.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родительской общественности и размещены на сайте Школы.

Все мероприятия с участием родительской общественности отражаются в Плане работы ОО через:

- План воспитательной работы ОО;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План общешкольного родительского собрания;
- План Совета профилактики.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на учащихся используются различные формы работы с родителями:

1. Индивидуальная форма работы.
2. Классные родительские собрания.
3. Общешкольные собрания.
4. Работа с родительским активом

В целях реализации уставных требований 4 раза в год проводились общешкольные родительские собрания, избирался родительский комитет школы. На общешкольных родительских собраниях обсуждались вопросы по реализации учебно-воспитательного плана школы, психологической, юридической, правовой и социальной защиты детей и их семей.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по разработанной и реализуемой образовательной организацией «Программе сотрудничества с семьей обучающихся». Систематически проводится психологическая диагностика детско-родительских отношений, изучаются индивидуальные потребности обучающихся и запросы родителей в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности и максимально возможной социализации детей.

В ОО реализуются меры социальной защиты, обучающихся в рамках деятельности ППМС службы: изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет, патронаж и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, воспитывающих детей, находящихся под опекой, детей с ОВЗ, детей –инвалидов. С детьми –инвалидами в течении года проводились мероприятия психолого- педагогической реабилитации, алибитации детей –инвалидов рекомендуемые ПМПК.

Для всех детей в школе организовано бесплатно двухразовое горячее питание, все обучающиеся получают ежедневно бесплатно молоко. Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги: "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования СанПин 2.4.5.2409-08" (Утверждены Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 №45).

В настоящее время количественный состав семей по социальному статусу распределяется следующим образом:

Детей-инвалидов – 156	Статус малоимущей семьи – 31
Опекаемых детей – 12(из них 1 сирота)	Многодетных семей–23семьи/28детей
Неполных семей – 83	
Состоят на различных учетах:	
ПДН – 0	
ВШК – 6	
СОП - 1	

Правонарушений в 2019-2020 учебном году совершено не было.

Работа строилась в соответствии с предусмотренными планами и задачами работы с неблагополучными семьями, детьми «Группы риска», опекаемыми детьми по направлениям: комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с межведомственными профилактическими структурами, позволяет совместно выбирать для каждого подростка, изучать интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые им мешают.

Администрация и педагогический коллектив учебного заведения проводили определенную работу по возвращению подростков, систематически пропускающих занятия в школе без уважительной причины. Вопросы помощи этим семьям рассматривалась на школьном Совете профилактики, на школьном малом педагогическом совете, рассматривалась, по представлению школы, на КДН, семьи посещались совместно с инспектором ПДН Ивановской И.Д. по месту жительства, где проводились профилактические беседы с учащимися и его законными представителями.

Проведение в учебном году планомерной работы классных руководителей школы по разработке и проведению профилактических мероприятий, дают положительные результаты воспитательно-образовательной деятельности с учащимися, «группы риска», и семьями СОП. Инспектор ОУУПиПДН совместно с классными руководителями и социальным педагогом систематически участвуют в рейдах по местам проживания учащихся, систематически нарушающих Устав школы, имеют индивидуальный подход к неблагополучным семьям, требующим особого педагогического внимания. По результатам посещения семей составле-

но 175 актов жилищно-бытовых условий, где отражались условия проживания семьи, содержания и воспитания учащихся, материальное и социальное положение.

В течении учебного года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 5 дел учащихся, на 1 родителя составлен протокол за уклонение от воспитания и обучения учащихся; 1 учащегося, поставлен на внутришкольный учет; 1 ребенок, 3 человека снято с учета. Результаты работы Совета профилактики заслушивались на педагогических совещаниях при директоре школы.

На 2019 год в городском банке данных семей СОП на учете состоит 1 семья. В школе в 2019 году назначены кураторы для сопровождения семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении для осуществления координации совместной работы с органами системы профилактики.

Совместно с ГКУ «ЦСПСО» учащимся оказывается помощь в получении путевок в санаторий «Чайка», «Лесное озеро». За 2019 год в них отдохнули 23 учащихся, из них 5 – малообеспеченных, 1- СОП, ТЖС - 14 В каникулярное время при школе организованы оздоровительные лагеря, где отдохнули - 50 учащихся, из них 12 – малоимущих, 1 –СОП, 6 – находящиеся под опекой, 31-ТЖС. В том числе были организованы трудовые бригады школьников, с целью занятости детей «группы риска», и материальной поддержке семей ТЖС (октябрь, ноябрь, май, июнь).

Внеурочная занятость несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации составляет 83%. Организованы во внеурочное время факультативы, логопедические и коррекционные занятия, ГПД.

В школе организована большая работа по здоровьесбережению по комплексной программе «Школа здоровья». Проводятся тематические классные часы, встречи, «Дни здоровья». Работает агитбригада школьников по данному направлению. В школе создан общественный наркопост, который проводит работу по профилактике социально-негативных явлений среди учащихся.

Так же ведется совместная работа с межведомственными структурами по профилактике правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации согласно совместным планам с ОУП и ПДН УМВД России по г.Южно-Сахалинску, с БДД ОГИБДД МУ МВД России «Южно-Сахалинское». Тесно взаимодействует школы с ОДН Сахалинского ЛОМВД России на транспорте. Были проведены мероприятия по профилактике ПАВ: в рамках правовых месячников с приглашением специалистов ПДН, ГБУЗ «Областной наркологический диспансер», врачей областной больницы; проводились беседы с подростками, а также их родителями (законными представителями) о последствиях потребления наркотиков и курительных смесей с показом видеofilьмов инспекторами и специалистами ведомств в течении года.

В течении года проводилась профориентационная работа с выпускниками школы: индивидуальные беседы с каждым учащимся, консультации и беседы с родителями (законными представителями) о дальнейшем обучении или трудоустройстве каждого выпускника, в результате чего планируется поступление в «Сахалинский техникум сервиса» - 10 учащихся .

Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательной организации, важное место занимают социальные партнеры:

СахГУ, МАУ ДО ДД(Ю)Т, Центр занятости населения, МБУ ГДК «Родина», МБУ Центральная библиотечная система, компания «Сахалинская энергия», ГБУЗ Областная клиническая больница, ГБОУ ДПО ИРОСО, Центр Психолого-педагогической Помощи Семье и Детям, ГБУК «Сахалинский зооботанический парк», Музейно-мемориальный комплекс «Победа», Исторический парк «Россия - Моя история», Музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин», ГБУК Сахалинский областной краеведческий музей, Центр реабилитации инвалидов в Южно-Сахалинске, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГБУЗ Сахалинский областной наркологический диспансер, Спортивный комплекс «Спартак» в Южно-Сахалинске.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В отчетном периоде проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Для мониторинга мнения участников образовательного процесса и последующей коррекции деятельности ОО администрацией совместно с педагогическим коллективом были разработаны анкеты. Анкетирование проводилось на общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях по вопросам: введения платных образовательных услуг; удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, материально-техническим оснащением, качеством питания в ОО. Общая оценка уровня удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг составляет более 83,5%.

Организация коррекционной работы

Коррекционная работа в школе реализовывалась через систему психолого-педагогического, логопедического и медицинского сопровождения, направленного на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации разработана программа коррекционной работы. Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации создана служба сопровождения и поддержки обучающихся, выстроена система психолого-педагогического, логопедического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающая преемственность сопровождения участников образовательных отношений на всех уровнях образования, а также отвечающая потребностям разных категорий детей. Деятельность специалистов служб сопровождения осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы.

Большую роль при оказании сопровождения в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывает школьный психолого-педагогический консилиум, задачей которого являлось создание и реализация индивидуальных программ для получения образования детей домашнего обучения (35 человек), разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения, программ СИПР (13 человек), оценка реализации программы сопровождения, психолого-педагогической коррекции, подготовка рекомендаций по необходимости изменения программы психолого-педагогического сопровождения.

В образовательной организации 157 детей-инвалидов, которым в течение года оказывалась комплексная психолого-педагогическая поддержка в рамках реализаций Индивидуальных программ реабилитации (абилитации). Классными руководителями, учителями, психологами, логопедами разрабатывались индивидуально для каждого ребенка-инвалида комплекс мероприятий в соответствии с ИПРАми и медицинскими рекомендациями.

Реализуемая в 2019 году программа коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), была направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в условиях образовательной организации. Программа коррекционной работы предусматривала создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В рамках реализации программы организовано взаимодействие педагога и ребенка как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Работа коррекционного блока была организована по следующим направлениям:

Диагностическое, которое обеспечило выявление особенностей развития и здоровья каждого обучающегося, с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающее- проведен целый ряд мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Консультативное - обеспечивало непрерывность специального сопровождения детей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и их социализации.

Была организована **информационно-просветительская** работа силами специалистов служб сопровождения, предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая деятельность является основой каждого предметного курса, урочной и внеурочной деятельности, любого мероприятия, проводимого в образовательном учреждении. Особой, специфической формой такой деятельности являются коррекционные занятия (индивидуальные и групповые), в том числе проводимые дефектологами, логопедами и педагогами-психологами.

В рамках реализации основной образовательной программы к коррекционным занятиям в младших классах (1-4 кл.) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, в старших классах (5-9 кл.) – уроки домоводства, на которых осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Коррекционно-логопедическая работа

В 2019 году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программ:

1. «Адаптированная рабочая программа по логопедии для I ступени обучения».
2. «Адаптированная рабочая программа по альтернативной коммуникации для 1аб классов».
3. «Адаптированная рабочая программа по альтернативной коммуникации для 2аб классов».
4. «Адаптированная рабочая программа логопедический коррекционный компонент по формированию лексического запаса для 3а, 4а классов».
5. «Адаптированная рабочая программа логопедический коррекционный компонент по развитию мелкой моторики для 3б, 4б классов».

Коррекционно-логопедическую работу вели учителя-логопеды Переломова Л.А. (высш. квал. категория), Даниленко Л.В. (первая квал. категория), Толмачева К.В. Общее количество обучающихся с системным недоразвитием речи различных степеней тяжести в классах первой ступени: 70 учеников.

Из общего числа обследованных детей на индивидуальные занятия было зачислено:

Нарушения	Системное недоразвитие речи			Несформированность мелкой моторики	Итого
	легкой степени	средней степени	тяжелой степени		
Принято на занятия	17	24	29	70	70

Было сформировано 8 групп.

Основная цель логопедического воздействия: оказание помощи обучающимся в освоении ими образовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Логопедическое воздействие способствует решению следующих задач:

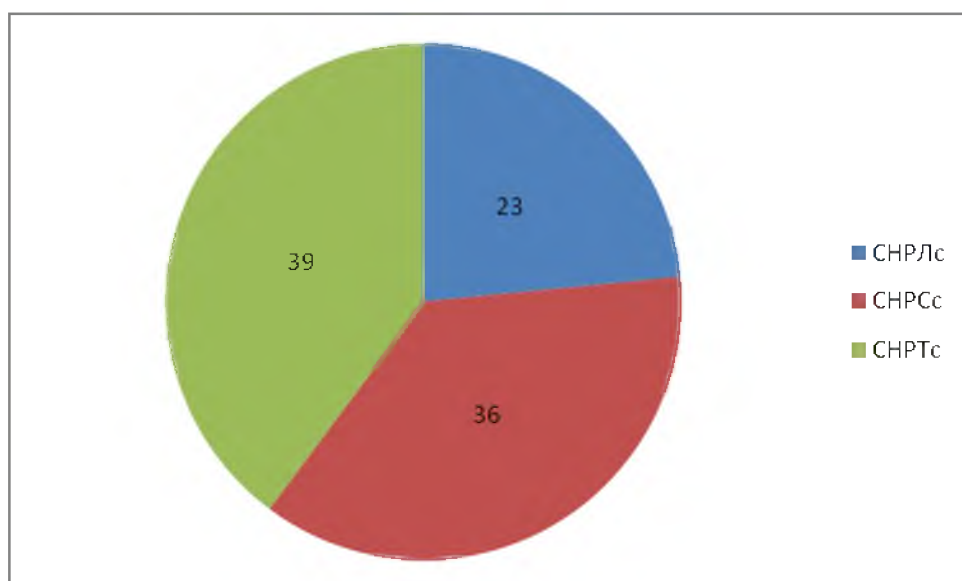
- работать над развитием произвольности и основных компонентов мыслительной деятельности;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия ребенка в диалоге, работать над формированием монологической речи;
- проводить работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- формировать связную речь: развивать навыки построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания, установление логики, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Контингент обучающихся, зачисленных на логопедическое занятия.

Процентное соотношение учащихся с различными степенями системного недоразвития речи:

- системное недоразвитие речи легкой степени тяжести (СНРЛс) - 23 %
- системное недоразвитие речи средней степени тяжести (СНРСс) -36 %
- системное недоразвитие речи тяжелой степени тяжести (СНРТс) -39 %

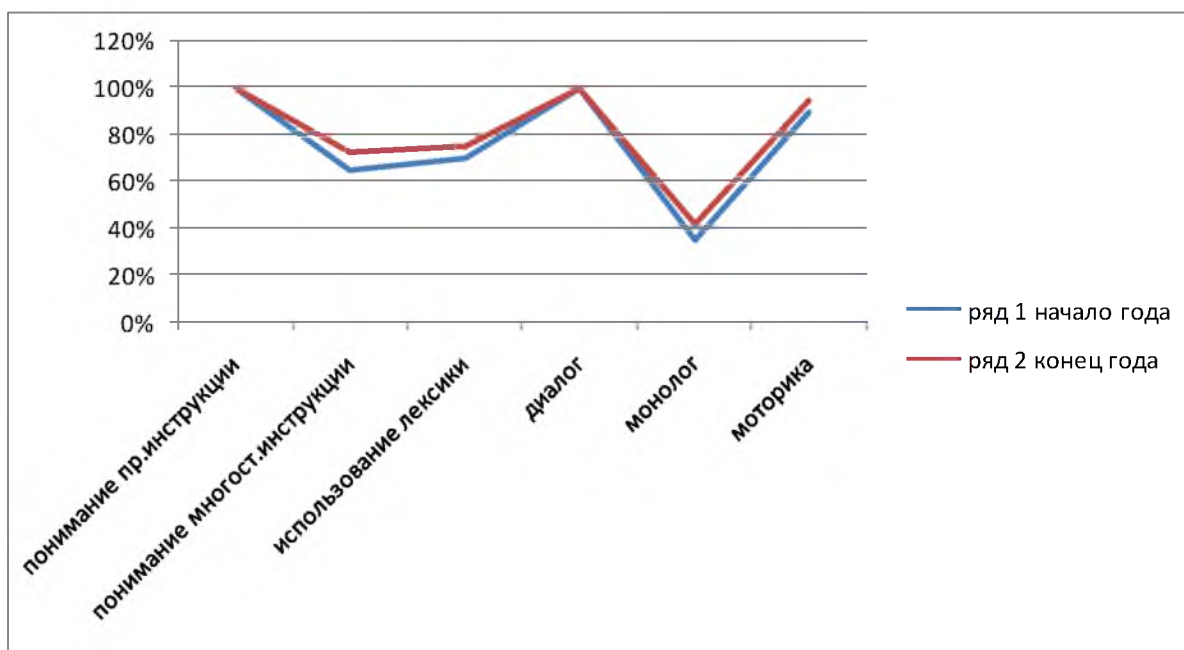


Сравнивая данные мониторинга за 2018 год и 2019 год, можно сделать вывод, что количество учащихся с СНР тяжелой степени тяжести увеличилось. Для них характерно грубое нарушение физического развития, сильное недоразвитие мелкой моторики. Речь, как правило, не идет дальше произнесения звукокомплексов или ограниченного числа слов.

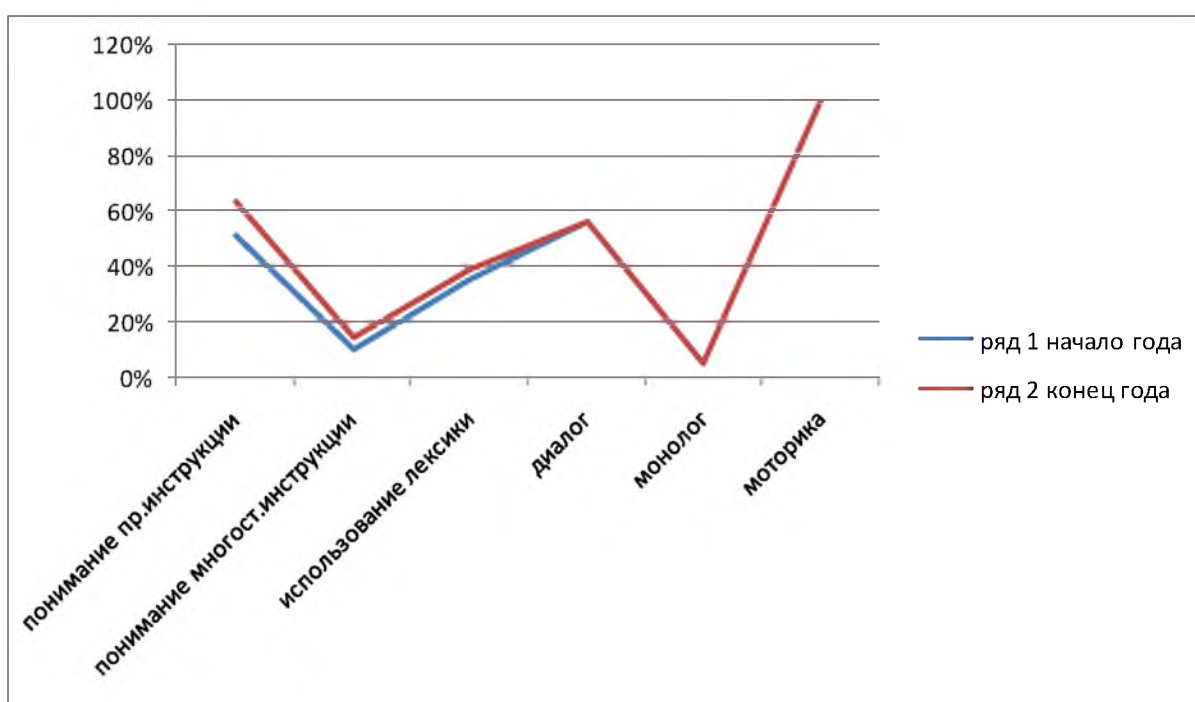
Следующая группа детей имеют речевое заключение- СНР средней степени тяжести. Дети с таким речевым заключением овладевают элементами речи, но запас слов очень мал, присутствует полиморфное нарушение произношения, грубо заторможена моторика (особенно ярко выступает недоразвитие тонких дифференцированных движений пальцев рук). Затруднено овладение навыками письма.

Третья группа детей имеют речевое заключение- СНР легкой степени тяжести. Эти дети владеют речью, двигательные нарушения компенсируются настолько, что в дальнейшем не мешает им включиться в трудовую деятельность.

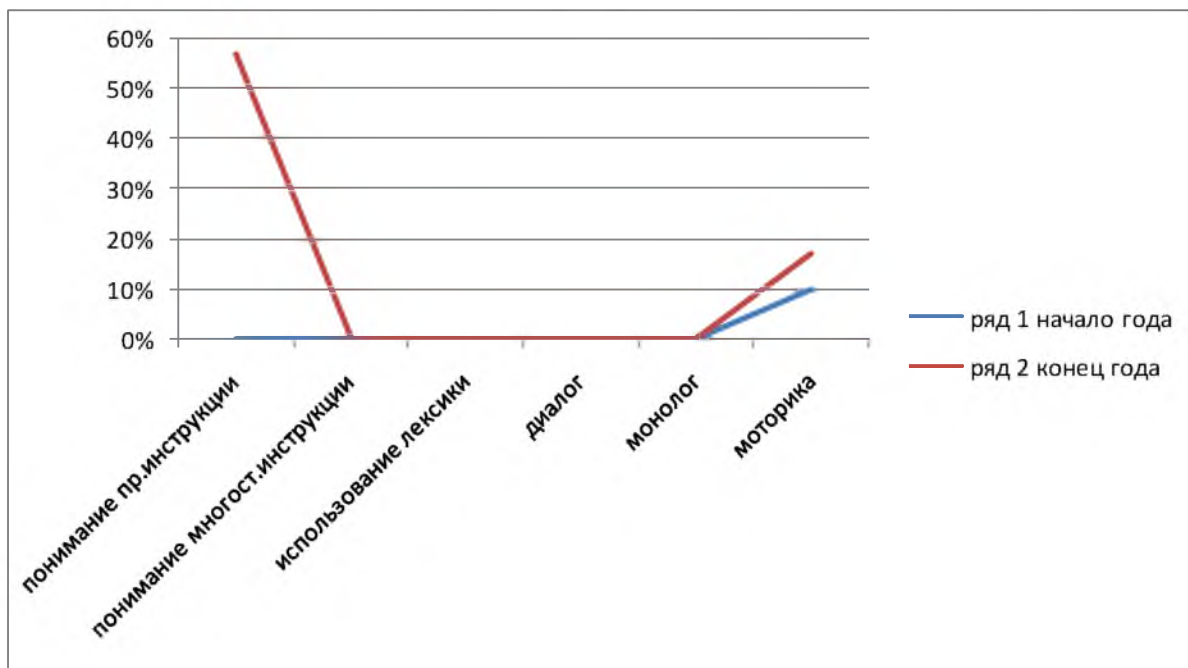
Динамика улучшений сформированности речевых навыков, обучающихся с СНР легкой степени за 2019 год.



Динамика сформированности речевых навыков обучающихся с СНРс степени за 2019 год.



Динамика улучшений сформированности речевых навыков, обучающихся с СНРт степени за 2019 год.



Итогом логопедического воздействия (вкупе с общепедагогическим) является формирование ключевых компетенций, учащихся: образовательных, личностных, коммуникативных, информационных.

В 2019 учебном году коррекционная логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи различной степени тяжести согласно результатам проведенного первичного обследования.

Проводилась работа над формированием правильной четкой речи, адекватным использованием вербальных средств (словарный запас), развитием грамматического строя речи, связной речи и мелкой моторики, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В процессе данной работы частично сформированы умения:

- понимать простую вербальную инструкцию;
- понимать многоступенчатую вербальную инструкцию (помощью педагога);
- правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния (адекватное использование словарного запаса);
- отвечать на вопросы;
- с помощью педагога моделировать речевые высказывания;
- правильно выполнять доступные упражнения артикуляционной гимнастики, правильного артикуляционного уклада (под контролем педагога);
- коммуникативной функции речи (в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге с помощью педагога);
- формирования связной монологической речи (с помощью педагога).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Коррекционно-развивающая работа в нашем образовательном учреждении строится по результатам диагностического обследования обучающихся. Коррекционные занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагоги-психологи высшей квалификационной категории Магась Н.В., Соболев Е.А., первой квалификационной категории Бахтина М.Н., педагог-психолог Иванов А.А. Они проводят работу по формированию навыков адекватного эмоционального реагирования, по снижению тревожности, по созданию условий для формирования позитивного образа «Я» и позитивного восприятия мира.

Психологами школы работа проводилась в трех направлениях:

- в рамках образовательного процесса через его содержание и организацию занятий;
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического индивидуального сопровождения обучающихся, диагностики, консультирования.

Введение с 01 сентября 2016 года ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволило совершенствовать систему психологического сопровождения, коррекции нарушений в развитии обучающихся. В соответствии с ФГОС УО коррекционное направление работы в начальной школе состоит из трех курсов: сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практическая деятельность.

Сопровождение обучающихся 1-3 классов

Педагоги-психологи (Бахтина М.Н, Иванов А.А.). В 1-х классах содержание коррекционных курсов основано на выполнении детьми базовых предметных действий и упражнений: разделение предметов на группы по заданному признаку, манипуляции с формой, отделение фигуры от фона, изолированные двигательные упражнения по развитию мелкой и крупной моторики, ориентирование на собственном теле и в пространстве и пр. Результатом данной работы является успешное освоение учащимися каждой из программ коррекционного курса, результаты психодиагностики показывают увеличение таких показателей, как объем внимания и памяти, моторные навыки, социально-бытовые навыки, что позволяет перейти к более сложным комплексам упражнений в будущем году, сохраняя общую направленность работы.

Кроме того, большое внимание уделялось адаптации учащихся (первичная социализация в условиях учебного заведения, снятие тревожности и т.д.). В результате по состоянию на конец учебного года подавляющее большинство учащихся успешно прошли период адаптации. Снизился уровень тревожности, установились социальные контакты с педагогами и другими учениками, сформировалось понимание правил дисциплины и внутреннего распорядка.

На втором году обучения коррекционная работа сохраняет направленность в сторону развития когнитивных способностей и первичных учебных навыков учащихся, при этом происходит постепенное усложнение комплексов упражнений и объема усваиваемой информации (введение нескольких критериев при группировании предметов по свойствам, усложнение двигательных упражнений, задачи на пространственное мышление и т.д.). Процесс адаптации переходит в пассивную стадию, частично уступая место поддержанию психологического здоровья учащихся, разгрузки и снятию стресса.

Результаты освоения коррекционных программ учащимися 2-х классов: с одной стороны, наблюдается постепенный, но стабильный рост когнитивных способностей, учебных навыков и компетенций учащихся в большинстве случаев они успешно выполняют усложняющиеся упражнения, подавляющее большинство демонстрирует увеличение объема произвольного и непроизвольного внимания, объема запоминаемого материала, развитие коммуникативных функций речи, мелкой и крупной моторики, социально-бытовых навыков. С другой стороны, многие учащиеся продолжают демонстрировать стагнацию, а в ряде случаев регресс в эмоционально-волевой сфере. Учащаются случаи нарушения дисциплины, негативизма и общей расторможенности учеников. Подобные поведенческие проявления могут быть вызваны целым рядом факторов (возрастные изменения, перенапряжение от усложнения образовательных программ, общая усталость и пр.), для определения причин необходимо дальнейшее наблюдение и психодиагностика, а также адаптация рабочих программ для коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся.

Сопровождение обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (1б, 2б, 3б классы)

Коррекционно-развивающие занятия проводились со всеми обучающимися (педагог-психолог Магась Н.В). Программы по психолого-педагогической коррекции «Сенсорное раз-

витие» для этих классов составлены на основании диагностики с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно, полно и дифференцированно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения, а также повысить жизненную компетентность учащихся, научить их понимать свои эмоции, состояние окружающих, сформировать навыки коммуникации и умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

У всех учащихся наблюдается положительная динамика разной степени выраженности. Результаты коррекционно-развивающей работы оцениваются по следующим критериям:

- умение вступать в контакт и взаимодействовать с взрослыми и детьми, адекватность эмоциональных реакций и поведения в деловой и неформальной обстановке;
- снижение выраженности невротических проявлений (тревожности, страхов, неуверенности в себе);
- характер деятельности – способ действий, умение самостоятельно удерживать цель;
- динамика высших психических функций;
- усвоение сенсорных эталонов, пространственных представлений, умение оперировать ими, применять в практической деятельности.

Динамика познавательной деятельности и личностного развития учащихся 2б, 3б и 4 б классов за 2019 год по сравнению с 2018 годом (%)

2 б класс			3 б класс			4 б класс		
Уровень развития	2018 г. (сент)	2019 г. (май)	Уровень развития	2018 г. (сент)	2019 г. (май)	Уровень развития	2018 г. (сент)	2019 г. (май)
Крайне низкий	60%	54%	Крайне низкий	55%	50%	Крайне низкий	52%	48%
Низкий	40%	38%	Низкий	39%	41%	Низкий	43%	45%
Средний	0%	8%	Средний	6%	9%	Средний	5%	7%

Средний уровень свидетельствует не о соответствии возрастной норме, а о сформированной какого-то процесса или качества, хотя и в значительно более поздние сроки.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися среднего и старшего звена

К подростковому возрасту в личностном развитии учащихся с особыми образовательными потребностями наблюдаются определенные изменения: они верно идентифицируют собственные чувства и отношение окружающих, значительно снижается импульсивность и спонтанность. Но вместе с тем подростки недостаточно уверены в себе, пассивны, эгоцентричны. Одним из основных направлений работы с учащимися среднего и старшего звена является коррекция эмоционально-волевой сферы и повышение коммуникативной культуры.

Педагоги-психологи Магась Н.В., Соболев Е.А., Бахтина М.Н. проводили работу с обучающимися 4-11 классов. Были реализованы программы «Мир психологии» (4-а), «Коррекция эмоционально -волевой сферы»(4-а), программы по профилактике дезадаптации детей (5а,б,6-а,7-а,б,8а,б,10кл), которые по результатам диагностики нуждались в такой поддержке, «Развитие рефлексивных навыков подростков» (6-а,11-б), психологический практикум по формированию личности» (11-б), «Формирование навыков эффективного взаимодействия» (6а, 7а, 8а и 10а кл.), психологический практикум «В мире друзей» (7б, 10а, 10б), «Навыки коммуникации» (7-б,8-б).

По итогам работы педагогов -психологов у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика по значительной доле диагностируемых линий.

Динамика познавательной деятельности и личностного развития для учащихся с сочетанным нарушением развития за 2019 год по сравнению с 2018 г. (%)

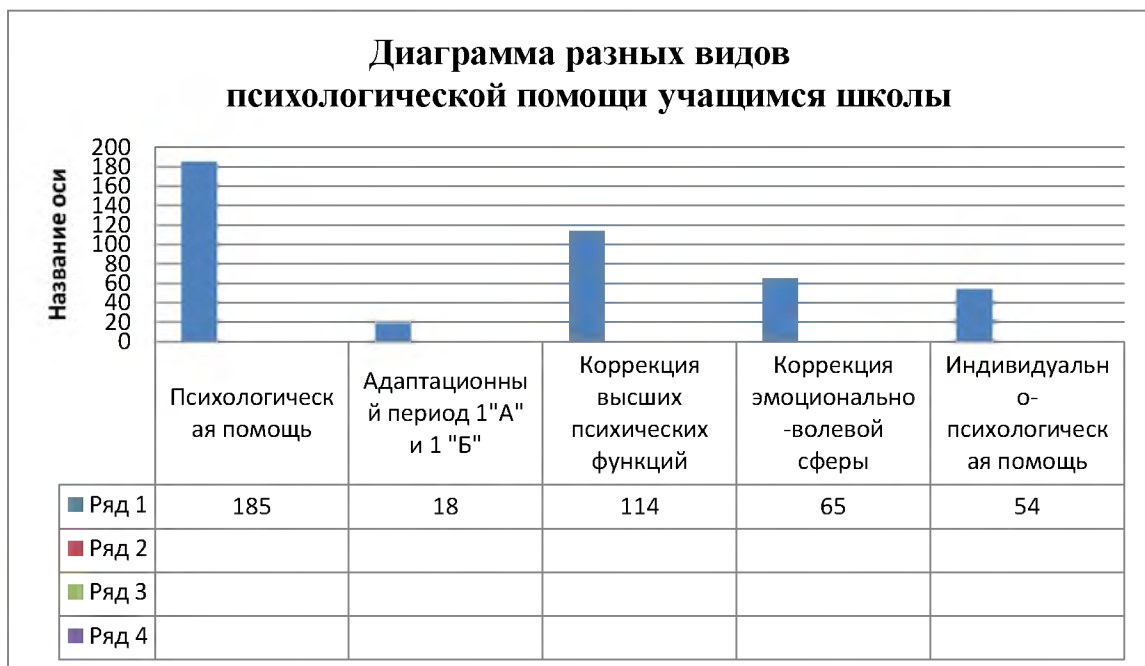
8 б класса			9 б класс		
Уровень	2018г.	2019 г.	Уровень	2018	2019 г.

развития	(сент)	(май)	развития	(сент)	(май)
Крайне низкий	40 %	38%	Крайне низкий	40%	34%
Низкий	39%	36%	Низкий	45%	40%
Средний	21%	26%	Средний	15%	16%

Количество дезадаптированных обучающихся за 2019 год по сравнению с 2018 годом в (%)

Классы	7а	8а	8б	9а	9б	11
2018 год	14%	10%	5%	10%	6%	7%
2019 год	12 %	8%	4%	8%	5 %	4 %

В течение 2019 календарного года психологическую помощь получали 198 обучающихся.



185 родителей школы получили консультативную помощь специалистов коррекционного блока по вопросам психолого-педагогического сопровождения. Педагоги-психологи проводили семинары -практикумы для родителей: «Коррекция психического состояния и социальной реабилитации ребенка с проблемами в развитии.», «Особенности включения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство школы», «Формирование эмоционально-волевой сферы у подростков с проблемами в развитии», «Формирование эффективной стратегии воспитания в семье», «Влияние высокого уровня невротизации родителей на поведение ребенка». Консультации по психологии для родителей были направлены на решение проблемных вопросов трудность включения ребенка в образовательный процесс, неадекватное, демонстративное поведение, агрессивные реакции. Все это позволило поднять уровень психологической компетентности родителей оптимизировать детско- родительские отношения, отношения учителя и родителя.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии

и освоению ими содержания образования. Коррекционная работа включает разработку индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося, формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся.

Достижения личностных результатов коррекционной работы у обучающихся школы на конец учебного года.

1. Сформированы навыки самообслуживания.
2. Проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями.
3. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками.
4. Ориентировка в школьной жизни.
5. Желание учиться и трудиться.
6. Проявление познавательных интересов.
7. Индивидуальное продвижение обучающихся в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности).

Состояние материально-технической базы

В школе 15 учебных кабинетов, 5 учебных мастерских, кабинет социально-бытовой ориентировки, спортивный зал с комплектом тренажерного оборудования, два кабинета психолого-педагогической помощи с сенсорной комнатой, кабинет информатики, кабинет логопеда, медицинский и процедурный кабинеты. Библиотека с выходом в Интернет. Все рабочие места учителей оснащены компьютерной техникой, школа имеет выход в Интернет. На территории школы оборудована спортивная площадка с футбольным полем, хоккейным кортом, легкоатлетическим городком.

Для укрепления материально-технической базы в 2019 году были выполнены следующие мероприятия:

- приобретены стулья, крутящиеся для учителей на сумму 70000 рублей.
- приобретены наглядные пособия и развивающие игры на сумму 250000 рублей.
- для уроков штукатурного дела были закуплены строительные материалы на сумму 1500000 рублей.
- для оснащения медицинского кабинета были приобретены медикаменты, локтевые дозаторы, дезинфицирующие средства на сумму 60000 рублей.
- для дезинфекции классов во время эпидемии гриппа приобретены рециркуляторы в количестве 40 штук на сумму 36 000 рублей.
- для поддержания чистоты в школе было приобретено моющих средств и уборочного инвентаря на сумму 200000 рублей.
- для создания соответствующего температурного режима в школе были проведены соответствующие мероприятия: промывка отопительной системы, проверка теплосчетчиков, заключены договора по обслуживанию отопительной системы с Сахалинской Коммунальной Компанией и Эксплуатационно-хозяйственной службой г. Южно Сахалинска
- к началу учебного года к 1 сентября 2019 года были проведены следующие мероприятия по ремонту:
 - проведен ремонт классных комнат, туалетов, коридоров, спортивного зала, пищеблока и обеденного зала на сумму 200000 рублей.
 - замена линолеума на первом и втором этаже на сумму 200000 рублей.
 - отремонтировано крыльцо и частично отмостки с лицевой стороны школы на сумму 400000 рублей.
 - отремонтирован и покрашен фасад с лицевой стороны здания на сумму 100000 рублей.
 - заменены осветительных приборов на энергосберегающие на сумму 150000 рублей.
 - в восемнадцати классных комнатах заменили замки на входных дверях.
 - приобретены информационные стенды для информирования родителей и учащихся на сумму 24000 рублей.

К новому учебному году для перевозки детей были отремонтированы и оснащены школьные автобусы МАЗ, ПАЗ и Луидор, согласно требованиям перевозок детей на сумму 300000 рублей.

Были обследованы маршруты на безопасность для подвоза детей.

Для обеспечения доступности здания для инвалидов были проведены следующие мероприятия:

1. Установлена кнопка вызова для получения необходимой помощи при входе в учреждение.
2. Оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов (туалет)
3. Последние ступени на лестничных клетках оборудованы контрастными желтыми линиями.

Для обеспечения безопасности в учреждении выполнены следующие мероприятия:

1. Разработан и утвержден паспорт безопасности и план взаимодействий с силовыми структурами города УМВД, УФСБ, Росгвардии.
2. На выходные двери учреждения установлен видеодомофон на сумму 40000 рублей. На запасные выходы установлены электронные замки.

При входе в школе установлена рамка металлодетектора для усиления контроля за пропускным режимом.

На территории и внутри учреждения установлены дополнительные камеры слежения.

Заключен договор с АО «Вихрь» на оказания услуг по охране объекта в соответствии с законом РФ от 11.03.1992 г. № 2487-1.

Организовано проведение инструктажей с работниками школы по порядку действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Проводились учения по эвакуации людей при возникновении пожара и угрозе террористических актов.

Для поддержания пожарной безопасности школы были приняты следующие меры:

1. Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации ООО «Координата». Учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Проведена обработка деревянных конструкций крыши огнезащитным средством. Проведена работа по оборудованию эвакуационных путей. Проведено обследование и наладка пожарного гидранта. Неоднократно проводились инструктажи и практические занятия с работниками школы по правилам пожарной безопасности.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами

Отчетный период	Библиотечный фонд	Число читателей	Показатель книгообесп. (кол-во книг на 1 читателя)	Книгообеспечен. (кол-во учебников на 1 ученика)
2019 год	6819	156	16,4	19,0

Библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают организацию учебно-воспитательного процесса в школе, в том числе коррекционно-развивающую деятельность со всеми категориями обучающихся. Ресурс постоянно обновляется, учебники и учебные пособия приобретаются в соответствии с рекомендуемым ежегодным Федеральным списком учебников.

Стратегической задачей на 2020 год является содержательное, организационное, научно-методическое обеспечение формирования новой модели коррекционной школы, исходя из новых условий функционирования образовательного учреждения в новом здании. Основной акцент в деятельности педагогического коллектива будет направлен на введение Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среднем звене, разработку адаптированной образовательной программы в соответствии со стандартом, необходимых локальных актов, организация дальнейшей переподготовки и повышения квалификации кадров.

Внешняя оценка деятельности образовательного учреждения

По итогам 2019 года школа является участником национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России» за 2019 год, лауреатом Всероссийского конкурса Невской Образовательной Ассамблеи «Лучшая школа для детей с ОВЗ - 2019», аналитические материалы о деятельности школы и лучших ее педагогов опубликованы в общественно –политическом журнале «Школа года- 2019».

Обучающиеся школы являются призерами и победителями Областного конкурса профессионального мастерства для «людей с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс» в компетенциях «Швея», «Малярное дело», «Гончарное дело» (8 человек).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБОУ
«КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА «НАДЕЖДА» ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	198 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	123 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112/55,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	163 человека/82,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84 человека/ 42,6%
1.19.1	Регионального уровня	43 человека/21,7%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/5,6%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека /1,0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/78,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека/78,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/21,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/11,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/50,9%
1.29.1	Высшая	15 человек/27,3%

1.29.2	Первая	13 человек/23,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/10,9,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/43,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/9,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/47,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек /98,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/74,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет